

Pengaruh Metode *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Payakumbuh

Lili Hasmi, Neneng wahyuni, Wirda Linda
STKIP Yayasan Abdi Pendidikan Payakumbuh
lilihasmi1965@gmail.com, nenengwahyuni38@gmail.com, wirdalinda.dwigmail.com

Abstrak

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Dalam penelitian ini digunakan dua kelas sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas kontrol berjumlah 23 orang dan kelas eksperimen berjumlah 23 orang. Kelas eksperimen merupakan kelas khusus yang diberi perlakuan khusus dengan menerapkan metode pembelajaran penemuan (*discovery learning*), sedangkan kelas kontrol sebagai kelas pembandingan tanpa menggunakan metode pembelajaran penemuan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, metode pembelajaran penemuan berpengaruh terhadap kemampuan menulis berita pada kelas eksperimen. Terlihat bahwa nilai rata-rata kelas kontrol adalah 69,82 dengan kualifikasi lebih dari cukup dengan standar deviasi 15,87 sedangkan nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 83,78 dengan kualifikasi baik dan standar deviasi 16,74. Terdapat pengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks berita dengan menggunakan metode pembelajaran penemuan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Payakumbuh. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata kemampuan menulis kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa kedua kelas terdistribusi normal dengan L_0 0,1549 pada kelas kontrol dan 0,1229 pada kelas eksperimen. Hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa varian penelitian ini homogen pada tingkat signifikansi 0,05, karena $F_{tabel} 3,4 > F_{hitung} 1,1095$ dan hasil analisis yang diperoleh $T_{hitung} 3,061$ dan $T_{tabel} 1,68$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci : metode *discovery learning*, menulis teks berita

Abstract

This research type is quantitative research by using experiment method. In this study used two classes of samples, namely experimental class and control class, control class which amounted to 23 people and experiment class amounted to 23 people. The experimental class is a deliberate class given special treatment by applying the method of discovery learning method while the control class as the comparison class without using discovery learning method. Based on research conducted, discovery learning method influences in news writing skill in experiment class. It can be seen that the average grade of the control class is 69.82 with more than enough qualification with standard deviation of 15.87 whereas the mean value of the experimental class is 83.78 with good qualification and standard deviation of 16.74. There is a significant influence on the skills of writing news text using discovery learning method of class VIII students of SMP Negeri 4 Payakumbuh. This is evidenced by the average writing skill of the experiment class is higher than the control class. Normality test results showed that both classes were normally distributed with L_0 0.1549 in the control class and 0.1229 in the experimental class. Homogeneity test results that the variant of this study is homogeneous at a real level of 0.05, because $F_{table} 3.4 > F_{count} 1.1095$ and the analysis results obtained $T_{hitung} 3.061$ and $T_{table} 1, 68$, so H_0 is rejected and H_1 accepted.

Keywords: discovery learning method, writing news text

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia terdiri atas empat komponen keterampilan berbahasa,

yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat komponen keterampilan tersebut mempunyai hubungan yang erat antara komponen keterampilan yang satu dengan komponen keterampilan yang lainnya. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Menulis berarti menyampaikan pikiran atau perasaan melalui tulisan. Selain itu menulis merupakan suatu aktivitas komunikasi yang menggunakan bahasa tulis sebagai mediana. Wujudnya berupa tulisan yang terdiri dari atas rangkaian huruf yang bermakna dengan semua kelengkapannya, seperti ejaan dan tanda baca yang tepat maka metode yang digunakan peneliti untuk membuat siswa tertarik dengan keterampilan menulis berita, salah satunya yaitu metode *discovery learning*. Metode *discovery learning* dapat diartikan sebagai prosedur mengajar yang mementingkan pengajaran perseorangan. Pembelajaran *discovery* dilaksanakan siswa dalam proses belajar, diarahkan untuk menemukan suatu konsep atau prinsip. Metode *discovery learning* adalah mengatur pembelajaran sehingga anak memperoleh pengetahuan yang belum diketahui yang mereka temukan sendiri. Metode ini dilaksanakan berkelompok dan dapat dilaksanakan dalam bentuk komunikasi satu arah atau komunikasi dua arah tergantung pada besarnya kelas.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Menurut Ismawati (2011:29) penelitian kuantitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data kuantitatif berupa angka-angka. Menurut Sugiyono (2012:7) penelitian kuantitatif adalah data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistic. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan penerapan model *Treffinger*, sedangkan kelas kontrol tanpa diberi perlakuan dengan penerapan model *Treffinger*. Adapun rancangan penelitian yang digunakan adalah *The Randomized Posttest Only Control Group* (Yusuf,2007:241)

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 70 siswa, dengan penarikan sampel menggunakan teknik purposive sampling dengan jumlah sampel kelas control berjumlah 23 siswa dan kelas eksperimen 23 siswa, dengan menggunakan instrument tes unjuk kerja dengan menentukan struktur, menentukan ciri kebahasaan, dan penggunaan tanda baca.

HASIL PENELITIAN

Pada bagian ini akan dideskripsikan data mengenai " Pengaruh Metode *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kecamatan Lareh Sago Haalaban Kabupaten Lima Puluh Kota". Penelitian ini dilakukan pada tanggal 19, 20 dan 23 Maret 2018. Data diperoleh melalui tes unjuk kerja berdasarkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kecamatan Lareh Sago Halaban. Dengan materi pembelajaran berita yang diikuti oleh 46 orang siswa, 23 orang siswa pada kelas eksperimen dan 23 orang siswa pada kelas kontrol yang berada di kelas VIII₁ dan VIII₂ yang menjadi kelas sampel.

Berdasarkan hasil analisis tes menulis berita siswa, diperoleh data hasil belajar siswa. Ada dua kelas dalam penelitian ini kelas kontrol dengan rata-rata 69,82 dan kelas eksperimen dengan rata-rata 83,78, langkah pertama yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menyampaikan materi pembelajaran berita dan penggunaan huruf kapital (EYD). Pada kelas eksperimen diberi perlakuan yang berbeda dengan menggunakan metode *discovery learning*, guru menjelaskan kegiatan pembelajaran menulis berita dan penggunaan huruf kapital (EYD), yang akan dilakukan siswa dan membentuk sebuah kelompok kecil, langkah selanjutnya peneliti merumuskan pertanyaan, merencanakan, mengumpulkan dan menganalisis data, menarik kesimpulan, menerapkan dan menganalisis

data, menarik kesimpulan, menerapkan hasil dan mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan lanjutan untuk dicari jawaban. Hal ini dilakukan supaya siswa paham dengan metode yang digunakan guru dalam mengajar, selanjutnya guru menjelaskan tentang pengertian berita, pokok-pokok berita, sifat-sifat berita dan langkah-langkah dalam pembuatan sebuah berita. Kedua guru menjelas tentang penggunaan huruf kapital (EYD) yang tepat, ketiga dilakukan tes untuk mengetahui kemampuan siswa dalam melaksanakan pembelajaran berita tersebut.

Pada kelas kontrol tidak menggunakan metode *discovery learning* siswa diberikan materi tentang berita oleh guru dan kegiatan akhir diberi tes untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran berita tersebut.

Tes unjuk kerja diukur berdasarkan 2 indikator yaitu indikator yang pertama dinilai berdasarkan unsur 5W+1H dan indikator kedua dinilai berdasarkan penggunaan huruf kapital. Pada masing-masing indikator diberi skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Total skor pada 2 indikator tersebut adalah 8. Skor 8 diberikan jika siswa memenuhi kedua indikator yang dinilai. Selanjutnya mengubah skor menjadi nilai, untuk mengubah skor menjadi nilai, digunakan rumus persentase dan mengklasifikasikan hasil tes dengan menggunakan skala 10.

1. Keterampilan Menulis Teks Berita Tanpa Menggunakan Metode *Discovery Learning* pada Kelas Kontrol Secara Umum

Kualifikasi Nilai Keterampilan Menulis Berita Kelas Kontrol Secara Umum

No	Kode Sampel	Skor	Nilai	
1	AM	6	75	Lebih dari Cukup
2	AS	3	40	Kurang
3	AZ	5	62	Cukup
4	BA	8	100	Sempurna
5	DF	5	62	Cukup
6	EF	5	62	Cukup
7	FR	7	88	Baik Sekali
8	FH	7	88	Baik Sekali
9	HKP	6	75	Lebih dari Cukup
10	IPY	6	75	Lebih dari Cukup
11	JHT	6	75	Lebih dari Cukup
12	KM	5	62	Cukup
13	MF	3	40	Kurang
14	MA	5	62	Cukup
15	NA	6	75	Lebih dari Cukup
16	NLP	7	88	Baik Sekali
17	PAL	3	40	Kurang
18	RAP	5	62	Cukup
19	SA	6	75	Lebih dari Cukup
20	SHP	5	62	Cukup
21	SP	6	75	Lebih dari Cukup
22	UA	6	75	Lebih dari Cukup
23	WH	7	88	Baik Sekali
Jumlah			1606	
Rata-Rata			69,82	Lebih dari Cukup

Berdasarkan tabel di atas, untuk hasil analisis keterampilan menulis berita tidak menggunakan metode *discovery learning* siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kecamatan Lareh Sago Halaban pada kelas kontrol rata-rata 69,87 dengan kualifikasi *lebih dari cukup*. Untuk lebih jelasnya dapat dijabarkan bahwa skor tertinggi yang dicapai siswa adalah 8 dan terendah 3. Penjabaran pemerolehan skor secara lengkap dari keterampilan menulis berita siswa kelas VIII adalah satu orang memperoleh skor 8 dengan kualifikasi *sempurna*, empat orang memperoleh skor 7 dengan kualifikasi *baik sekali*, delapan orang memperoleh skor 6 dengan kualifikasi *lebih dari cukup*, tujuh orang memperoleh skor 5 dengan kualifikasi *cukup*, tiga orang memperoleh skor 3 dengan kualifikasi *kurang*. Berdasarkan data tersebut, penulis melakukan analisis data pada kedua kelas sampel. Hasil analisis keterampilan menulis berita tanpa menggunakan metode *discovery learning* siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kecamatan Lareh Sago Halaban pada kelas kontrol dengan rata-rata 69,82.

2. **Keterampilan Menulis Berita Menggunakan Metode *Discovery Learning* Secara Umum**

Kualifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Metode *Discovery Learning*

No	Kode Sampel	Skor	Nilai	Kualifikasi
1	AFD	7	88	Baik Sekali
2	AD	6	75	Lebih dari Cukup
3	AS	6	75	Lebih dari Cukup
4	APY	7	88	Baik Sekali
5	D	5	62	Cukup
6	DS	7	88	Baik Sekali
7	ES	8	100	Sempurna
8	FP	7	88	Baik Sekali
9	FR	8	100	Sempurna
10	HA	8	100	Sempurna
11	HH	8	100	Sempurna
12	IL	7	88	Baik Sekali
13	M.IL	6	75	Lebih dari Cukup
14	M.IR	4	50	Hampir Cukup
15	MNHP	8	100	Sempurna
16	MM	5	62	Cukup
17	NPY	7	88	Baik Sekali
18	NA	4	50	Hampir Cukup
19	SA	7	88	Baik Sekali
20	S	8	100	Sempurna
21	SRP	8	100	Sempurna
22	TAP	8	100	Sempurna
23	YPY	5	62	Cukup
Jumlah			1927	
Rata-rata			83,78	Baik

Berdasarkan tabel diatas, hasil analisis keterampilan menulis berita menggunakan

metode *discovery learning* siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kecamatan Lareh Sago Halaban pada kelas eksperimen, rata-rata 83,78 dengan kualifikasi baik. Untuk lebih jelasnya, dapat diuraikan bahwa skor tertinggi yang dicapai oleh siswa adalah 8 dan terendah adalah 4. Penjabaran pemerolehan skor secara lengkap dari keterampilan menulis berita siswa kelas VIII adalah delapan orang memperoleh skor 8 dengan kualifikasi *sempurna*, tujuh orang memperoleh skor 7 dengan kualifikasi *baik sekali*, tiga orang memperoleh skor 6 dengan kualifikasi *lebih dari cukup*, tiga orang memperoleh skor 5 dengan kualifikasi *cukup*, dan dua orang memperoleh skor 4 dengan kualifikasi *hampir cukup*.

3. Pengaruh Metode *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Dalam Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Payakumbuh

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk menguji apakah data yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Untuk menganalisis datanya digunakan rumus liliefors. Pengujian ini dilakukan pada kedua kelas sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, data yang digunakan adalah dari hasil keterampilan menulis berita siswa.

Hasil Perhitungan Uji Normalitas

Kelas	Jumlah siswa (N)	Tarafnya (α)	L_o	L_t	Keterangan
Kontrol	23	0,05	0,1549	0,1847	Berdistribusi Normal
Eksperimen	23	0,05	0,1229	0,1847	Berdistribusi Normal

Tabel 24 menunjukkan bahwa kedua kelas sampel, nilai L_o lebih kecil dibandingkan L_t berarti data pada hasil keterampilan menulis berita yang diajarkan menggunakan metode *discovery learning* pada kelas eksperimen dan hasil keterampilan menulis berita tanpa menggunakan metode *discovery learning* pada kelas kontrol berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah data mempunyai variasi homogen atau tidak homogen, ini dilakukan dengan membandingkan variasi terbesar dibagi variasi terkecil dari analisis data dengan rumus sebagai berikut.

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Besar}}{\text{Varians Kecil}} \text{ atau } F_{hitung} = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

Kelas	Jumlah Siswa	Varians	Tarafnya (α)	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan

		(N)					
	Kontrol	23	15,87	0,05	1,1095	3,4	Homogen
	Eksperimen	23	16,74	0,05			

Dari tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa variasi dari penelitian bersifat homogen pada taraf nyata 0,05, karena $f_{tabel} 3,4 > 1,1095 f_{hitung}$.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah diketahui kelompok data distribusi normal dan memiliki homogenitas, dapat dilakukan uji -t untuk mengetahui pengaruh metode *discovery learning* terhadap keterampilan menulis dalam teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kecamatan Lareh Sago Halaban

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{dengan} \quad s = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

Hasil Uji Hipotesis Kedua Kelas Sampel

Kelas	N	\bar{X}	S ²	S	T _{hitung}	T _{tabel}
Kontrol	23	69,82	15,87	16,32	3,061	1,68
Eksperimen	23	83,78	16,74			

Berdasarkan hasil uji-t tersebut, disimpulkan bahwa hipotesis alternatif pada taraf signifikasi 95%, karena $t_{hitung} > t_{tabel} (3,06 > 1,68)$. Dengan kata lain, hipotesis diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan terhadap metode *discovery learning* terhadap keterampilan menulis dalam teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Payakumbuh Hal tersebut terlihat dari rata tes akhir keterampilan menulis teks berita dengan metode *discovery learning* lebih tinggi dibandingkan tes akhir keterampilan menulis taks berita tanpa menggunakan metode *discovery learning*.

Berdasarkan hasil deskripsi data dan analisis data, maka dapat terlihat bahwa nilai rata-rata keterampilan menulis teks berita tanpa menggunakan metode *discovery learning* siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kecamatan Lareh Sago Halaban adalah 69,82 berada pada rentangan 66%-75%, dengan kualifikasi *lebih dari cukup*, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita tanpa menggunakan metode *discovery learning* siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kecamatan Lareh Sago Halaban belum memenuhi KKM karena KKM bahasa indonesia 75.

Sedangkan nilai rata-rata keterampilan menulis mennggunakan metode *discovery learning* siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Payakumbu adalah 83,78 berada pada rentangan 86%-95%, dengan kualifikasi *baik sekali*, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita menggunakan metode *discovery learning* siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Payakumbuh sudah memenuhi KKM.

SIMPULAN

Siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Payakumbuh dalam menulis teks berita menggunakan

metode *discovery learning* lebih baik dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dewajani, Sylvia Rina. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kelas X Multimedia 2 SMK N 5 Jember" *Jurnal*. Jember: Guru SMK Negeri 5 Jember.
- Joyce dan Weil, 2007. *Petunjuk Praktis Menulis Bahasa Indonesia*. Padang: CV Berkah Prima.
- Ismawati, 2011 . *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Rita Arianti, 2002. *Dasar-dasar Penulisan*. Malang: UMM Press. Semi, 2017. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono, 2012. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- U, Fatmawati. 2015. "Peningkatan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Berita Dengan Menggunakan Model *Group investigation* Pada Siswa Kelas VIII-B SMP Negeri 1 Mandalle Kabupaten Pangkep" *jurnal*. Malang: Universitas Gadjah Mada.
- Yudha, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yunus, dkk 2015. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.