

Hubungan Strategi Mengajar Guru Guru Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Di Sd Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah

Deviana Roza

Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

devianar@gmail.com

Vini Wela Septianana

Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

viniseptiana9@gmail.com

Abstract

Educational objectives can be said to have been successful if students' learning outcomes experience changes and improvements. Student success can be measured from the learning outcomes obtained after going through the learning process. One of the efforts made so that student learning outcomes can improve is the teacher's strategy in teaching. The formulation of the problem in this research is: 1) How is the implementation of teaching strategies for class V teachers at SD Negeri 02 Lubuk Buaya, Koto Tengah District, Padang. 2) What is the description of student learning outcomes using class V teaching strategies at SD Negeri 02 Lubuk Buaya, Koto Tengah District, Padang. 3) Is there a relationship between the teacher's teaching strategies and the learning outcomes of class V students at SD Negeri 02 Lubuk Buaya, Koto Tengah District, Padang. The objectives of this research are: 1) An overview of the teaching strategies of class V teachers at SD Negeri 02 Lubuk Buaya, Koto Tengah District, Padang. 2) Description of the learning outcomes of class V students at SD Negeri 02 Lubuk Buaya, Koto Tengah District, Padang. 3) The relationship between teacher teaching strategies and the learning outcomes of class V students at SD Negeri 02 Lubuk Buaya, Koto Tengah District, Padang. This research uses a quantitative descriptive method with a correlational type. Sampling was taken using a random sampling method, namely

where the researcher took 35% of each population. The data collection technique in this research is observation and questionnaires. After the research was carried out, the results showed that the description of the teaching strategies of class V teachers at SD Negeri 02 Lubuk Buaya, Koto Tengah District, Padang could be categorized as good. An overview of the learning outcomes of class V students at state elementary schools 02 Lubuk Buaya, Koto Tengah District, Padang is included in the high classification. There is a significant relationship between teachers' teaching strategies and the learning outcomes of class V students at SD Negeri 02 Lubuk Buaya, Koto Tengah District, Padang. The findings of this research show that teachers' teaching strategies are related to student learning outcomes. Therefore, teachers need to improve their teaching strategies as optimally as possible. Before carrying out teaching activities, teachers first design the best teaching strategies.

Keywords: Teaching Strategies, Learning Outcomes

Abstrak

Tujuan pendidikan dapat dikatakan telah berhasil apabila hasil belajar peserta didik mengalami perubahan dan peningkatan. Keberhasilan peserta didik dapat diukur dari hasil belajar yang diperoleh setelah melalui proses pembelajaran. Upaya yang dilakukan agar hasil belajar peserta didik dapat meningkat salah satunya yaitu strategi guru dalam mengajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana pelaksanaan strategi mengajar guru kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah Padang. 2) Bagaimana gambaran hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi mengajar kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah Padang. 3) Apakah terdapat hubungan antara strategi mengajar guru dengan hasil belajar peserta didik kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah Padang. Tujuan penelitian ini adalah : 1) Gambaran strategi mengajar guru kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tengah Padang. 2) Gambaran hasil belajar peserta didik kelas V di SD

Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang. 3) Hubungan antara strategi mengajar guru terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan jenis korelasional. Pengambilan sampel dengan metode *random sampling* yaitu dimana peneliti mengambil 35% dari masing-masing populasi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan observasi dan angket. Setelah penelitian dilakukan, didapatkan hasil bahwa Gambaran strategi mengajar guru kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang dapat dikategorikan kepada klasifikasi baik. Gambaran hasil belajar peserta didik kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang termasuk ke dalam klasifikasi tinggi. Terdapat hubungan yang signifikan antara strategi mengajar guru dengan hasil belajar peserta didik kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa strategi mengajar guru berhubungan dengan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu meningkatkan strategi mengajar seoptimal mungkin, sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu guru merancang strategi mengajar dengan sebaik-baiknya

Kata Kunci: Strategi Mengajar, Hasil Belajar

Pendahuluan

Pendidikan merupakan usaha sadar yang sengaja dirancang pemerintah untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Salah satu tujuan pendidikan itu sendiri adalah meningkatkan sumberdaya manusia yang berkualitas. Menurut Sahertian (dalam Winarti, 2010:1) "Salah satu usaha yang ditempuh untuk meningkatkan kualitas sumberdaya ialah melalui proses pembelajaran di sekolah". Menurut Sabri (2010:2) "Strategi mengajar merupakan tindakan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan seperti tujuan, bahan, metode serta evaluasi untuk mempengaruhi peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Peneliti melakukan wawancara

dan observasi di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang, dilakukan pada tanggal 6 November dengan Ervajunita yaitu salah seorang wali kelas V, hasil yang didapat selama wawancara yaitu beliau mengatakan bahwa permasalahan yang sering dihadapi yaitu kebanyakan rendahnya minat peserta didik dalam proses kegiatan belajar. Dan hasil observasi yang peneliti dapatkan adalah 1) dalam proses pembelajaran strategi mengajar guru kurang membangkitkan minat peserta didik dalam belajar, contohnya pada saat menerangkan pelajaran metode yang digunakan kurang bervariasi karena metode yang paling sering digunakan oleh guru yaitu metode ceramah, tanya jawab, dan demonstrasi. Selain itu guru juga kurang menggunakan media dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik merasa bosan dalam melakukan kegiatan pembelajaran. 2) selama kegiatan belajar berlangsung guru menjelaskan materi pelajaran kurang mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari yang mampu memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Peneliti kembali melakukan observasi selanjutnya pada tanggal 8 November, hasil observasi tersebut adalah 1) guru kurang menggunakan keterampilan bertanya contohnya guru hanya menerangkan pelajaran dan setelah itu langsung memberikan tugas kepada peserta didik tanpa memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya, akibatnya masih ada beberapa peserta didik yang belum memahami materi tersebut sehingga tujuan pembelajaran yang sudah dirancang oleh guru belum tersampaikan dengan baik. 2) ketika guru membuat kelompok belajar banyak peserta didik kurang aktif dalam kegiatan tersebut dan selalu meribut, selain itu hanya peserta didik yang sama yang mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan yang diberikan, artinya guru kurang membimbing kegiatan tersebut.

Beberapa permasalahan yang peneliti jabarkan di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi mengajar guru kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang dapat dikatakan masih belum optimal. Maka peneliti tertarik mengambil judul penelitian tentang strategi mengajar guru dengan hasil belajar peserta didik kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang

1.Strategi Mengajar

Strategi merupakan suatu cara yang telah dirancang oleh seorang guru yang akan menciptakan suatu kegiatan mengajar, dan mengajar itu

sendiri adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru dengan tujuan memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Sudjana (2013:147) mengatakan bahwa: Strategi mengajar adalah tindakan guru dalam melaksanakan rencana mengajar, artinya usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran seperti (tujuan, bahan, metode, alat, serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi para peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan". Berbeda dengan Sabri (2010:1) "Strategi mengajar adalah politik atau taktik yang digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas". Dapat disimpulkan dari beberapa pendapat di atas, bahwa strategi mengajar adalah sebuah cara atau usaha yang dilakukan oleh seorang guru dalam menyampaikan pembelajaran. Dalam proses kegiatan pengajaran tersebut terdiri dari tujuan, bahan, alat serta evaluasi. Dengan demikian guru harus mampu membantu peserta didik dalam mencapai tujuan yang telah dirancang sebelumnya. Menurut Sabri (2010:3) mengemukakan bahwa "Ada tiga hal pokok yang perlu diperhatikan oleh guru, pertama adalah tahapan mengajar, kedua adalah penggunaan model atau pendekatan mengajar, dan ketiga penggunaan prinsip mengajar". Dapat disimpulkan bahwa tiga hal yang perlu diperhatikan oleh guru pada saat melaksanakan kegiatan mengajar yaitu tahapan mengajar, penggunaan model belajar, dan penggunaan prinsip mengajar. Menurut Abdurrahman (dalam Asep, 2012:14) mengatakan bahwa "Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh oleh anak setelah melalui kegiatan belajar". Sedangkan menurut Hamalik (dalam Rusman, 2012:123) mengemukakan "Hasil belajar itu dapat dilihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga dengan perbaikan perilaku". Berbeda dengan pendapat Brahim (dalam Susanto, 2014:4) mengatakan bahwa "Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu". Berdasarkan pengertian di atas, bahwa hasil belajar adalah

sesuatu hal yang telah diperoleh atau yang didapat oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar didapat setelah melalui sebuah tes.

Metode

Penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan jenis korelasional. Penelitian ini adalah membahas mengenai hubungan strategi mengajar dengan hasil belajar peserta didik kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang, yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang strategi mengajar dan hasil belajar serta hubungan antara strategi mengajar guru dengan hasil belajar, dalam penelitian tentang hubungan strategi mengajar guru dengan hasil belajar, peneliti menggunakan paradigma sederhana yang terdiri atas variabel (X) yaitu penggunaan strategi mengajar guru dan variabel (Y) yaitu hasil belajar.

2. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah sebanyak 102 peserta didik dari seluruh kelas V yang terdiri dari 3 kelas yaitu A, B, dan C. Setiap kelas mempunyai jumlah peserta didik yang berbeda-beda, kelas A berjumlah 34 peserta didik, kelas B berjumlah 35 peserta didik, dan kelas C berjumlah 33 peserta didik.

b. Sampel

Penelitian ini peneliti menggunakan *random sampling* atau teknik acak yaitu sampel yang diinginkan adalah 35% dari masing-masing peserta didik kelas V SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang. Jadi peneliti hanya mengambil dari masing-masing kelas sebanyak 35 %, peserta didik pada kelas A 34 diambil sampel sebanyak 11 peserta didik, peserta didik kelas B 35 diambil sampel sebanyak 12 peserta didik, peserta didik kelas C 33 diambil sampel sebanyak 11 peserta didik. Total keseluruhan sampel dalam penelitian ini sebanyak 34 peserta didik

Hasil dan Pembahasan

1. Gambaran Strategi Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang Tahun Ajaran 2016/2017.

Gambaran Strategi Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang Tahun Ajaran 2016/2017. Dalam penelitian ini, didapatkan dengan cara penyebaran kuesioner secara langsung kepada responden yaitu peserta didik kelas V. Bila dilakukan penjumlahan skor, diperoleh harga Bila dilakukan penjumlahan skor, diperoleh harga *mean* sebesar 68,29. Angka tersebut jika dikonsultasikan dengan strategi mengajar guru kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah dapat dikategorikan kepada klasifikasi baik yaitu berkisar pada interval 67-70. Dapat disimpulkan rata-rata strategi mengajar guru kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang Tahun Ajaran 2016/2017 tergolong klasifikasi baik artinya sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran.

2. Gambaran Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang Tahun Ajaran 2016/2017.

Gambaran hasil belajar kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang Tahun Ajaran 2016/2017 dalam penelitian dilakukan dengan pengambilan nilai rapor semester 1. Agar dapat mengklasifikasikan hasil belajar peserta didik terlebih dahulu dicari skor terendah dan skor tertinggi yang diperoleh peserta didik pada hasil nilai rapor ujian semester 1. Bila dilakukan penjumlahan skor diperoleh harga *mean* 74,47, angka ini jika dikonsultasikan dengan hasil belajar kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang dapat dikategorikan kepada klasifikasi tinggi artinya rata-rata sudah tuntas walaupun masih ada beberapa orang yang belum tuntas, berkisar pada interval 74-81

3. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan analisis data terhadap hipotesis dengan menggunakan bantuan SPSS 20, maka di peroleh r hitung 0,389 dan r tabel 0,339, setelah itu dilakukan uji Z sesuai dengan rumus pada bab 3 dan diperoleh harga Z sebesar 2,23, Z sebesar 2,23 memiliki P sebesar

0,4871, ternyata nilai P sebesar 0,4871 ini lebih besar dari 0,025. Ini berarti hipotesis (H_0) yang berbunyi “Tidak terdapat hubungan antara strategi mengajar guru dengan hasil belajar” ditolak

Penutup

Setelah penelitian dilakukan, didapatkan hasil bahwa Gambaran strategi mengajar guru kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang dapat dikategorikan kepada klasifikasi baik. Gambaran hasil belajar peserta didik kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang termasuk ke dalam klasifikasi tinggi. Terdapat hubungan yang signifikan antara strategi mengajar guru dengan hasil belajar peserta didik kelas V di SD Negeri 02 Lubuk Buaya Kecamatan Koto Tangah Padang. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa strategi mengajar guru berhubungan dengan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu meningkatkan strategi mengajar seoptimal mungkin, sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu guru merancang strategi mengajar dengan sebaik-baiknya.

Referensi

- Arikunto. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasibuan. 1995. *Prinsip-prinsip mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. Online. <http://www.landasanteori.com/2015/09/perinsip-prinsip-mengajar-.html>. (15 Januari 2017)
- Ibrahim & Syaodih, S. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jihad Asep, dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi

- Presindo, Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Rusman. 2012. *Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung : PT Alfabeta.
- Sabri, Ahmad. 2010. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri.
- Sutjipto, Bambang. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Wahab, Abdul Azis. 2007. *Metode dan Model Model Mengajar*. Bandung: Alfbeta.