



## فعالية لعبة العصا المتحدثة لترقية قدرة الطلبة على تذكر التصريف اللغوي

### The Effectiveness of the Talking Stick Game in Enhancing Students' Ability to Recall Linguistic Conjugations

\*Sri Wahyuni Hidayanti<sup>1</sup>, Salma Hayati<sup>2</sup>, Safariah<sup>3</sup>

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia<sup>1,2,3</sup>

\*210202012@student.ar-raniry.ac.id<sup>1</sup>, salma.hayati@ar-raniry.ac.id<sup>2</sup>,Safariah@ar-raniry.ac.id<sup>3</sup>

#### ARTICLE INFO

##### Article History:

Received: 20 July 2024

Revised: 15 September 2024

Accepted: 30 October 2024

Published: 10 December 2024

##### \*Corresponding author

##### Keyword

#### ABSTRACT

Linguistic conjugation is an essential part of the science of morphology, it's crucial for understanding Arabic texts. However, students often face difficulties in memorizing linguistic conjugations. Therefore, this study aims to determine the effect of talking stick game on students' ability to remember linguistic conjugation. This research used quantitative approach with quasi experimental method. This study was conducted at MAN 3 Banda Aceh with the subjects amounted to 50 students, consisting of 25 IS class students as the experimental class and 25 IPA class students as the control class. The data were collected through validated tests and analyzed using normality, homogeneity, and t-test analyses. The results showed a significant improvement in the post-test scores of the experimental group (M = 92, SD = 7.77) compared to the control group (M = 64, SD = 14.64). The t-test analysis revealed a significant effect (Sig. 2-tailed = 0.000 < 0.05). Thus, the implication of this study is that talking stick game as an interactive method can be applied in learning Arabic language especially on linguistic conjugation material or other materials that require strong memory and deep understanding of the material.

Talking Stick Game; Memory Skills; Tashrif Lughawi

Copyright © 2024, Author's, et.al

This is an open access article under the CC-BY-SA license



#### مستخلص البحث

التصريف اللغوي هو جزء مهم من علم الصرف، وضروري لفهم نصوص اللغة العربية. ومع ذلك، يواجه الطلاب إلى صعوبة في تذكر التصريف اللغوي، لذلك البحث يهدف إلى معرفة فعالية لعبة *Talking Stick* على قدرة الطلاب في تذكر التصريف اللغوي. استخدم البحث منهجًا كميًا مع طريقة التجربة شبه التجريبي. تم إجراء هذا البحث في MAN 3 Banda Aceh بعدد المشاركين في البحث 50 طالباً، منهم 25 طالباً من فصل العلوم الاجتماعية كمجموعة تجريبية، و25 طالباً من فصل العلوم الطبيعية كمجموعة ضابطة. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات. وتم التحقق من صحتها وتحليلها باستخدام اختبار الطبيعية، والتجانس، واختبار T- وأظهرت النتائج زيادة كبيرة في درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي (M = 92, SD = 7.77) مقارنة بالصف الضابط (M = 64, SD = 14.64). وأكد تحليل اختبار T- تأثيراً كبيراً (Sig. 2-tailed = 0.000 < 0.05). وبالتالي، فإن انعكاسات هذه الدراسة تشير إلى أن لعبة *Talking Stick* كطريقة تفاعلية يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، خاصة في مادة التصريف اللغوي أو المواد الأخرى التي

تتطلب ذاكرة قوية وفهمًا عميقًا للمادة.

الكلمات الرئيسية لعبة Talking Stick؛ تذكر؛ التصريف اللغوي

## المقدمة

التصريف اللغوي هو جزءٌ من علم الصرف الذي يدرس التغيرات التي تطرأ على الأشكال المختلفة للكلمات العربية بناءً على الضمير (Alfiya Fifi Nur Fitriyani, 2020). في تعلم اللغة العربية، يعد تذكر التصريف اللغوي مهمًا جدًا لأنه يساعد الطلاب على فهم المعنى في الجملة أو النص العربي بسهولة أكبر (Syamsiyah and Qosim, 2023). ومع ذلك، فإن قدرة الطلاب على تذكر التصريف اللغوي لا تزال تشكل عائقًا كبيرًا، بسبب تعلم التصريف اللغوي يجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم، لأن عليهم تذكر أشكال الضمائر المختلفة في كل فعل (Rochim and Gumelar, 2021). لذلك فإن تعلم التصريف اللغوي يحتاج إلى طريقة تعليمية تفاعلية ومشوقة حتى يكون الطلاب أكثر حماساً في التعلم (Rifa'i, Hidayati, and Purnamasarik, 2021). حتى تؤثر في قدرة الطلاب على تذكر التصريف اللغوي. كما بينت الدراسات التي أجراها بني وآخرون (Yeni Heryani et al., 2017) إنتان و خير الجميل (Intan and Khairul Jamil, 2024)، أن هناك تأثيراً لتطبيق طريقة التعليمية التفاعلية في التعلم على قدرة الطلاب على تذكر المادة التعليمية. الطريقة التفاعلية هي الطريقة التي يمارسها الطلاب للتفاعل في التعلّم (Maulani and Faqih, 2021)، وتسهل الطلاب على تذكر التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية (Ribqa Anda, 2017).

من الطرق التفاعلية هي لعبة *Talking Stick* (P. U Sukmadewi and N. N, 2020)، هذه اللعبة هي من طريقة تعلم تعاوني تغرس التعاون في المجموعات، حيث يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمادة على الطالب الذي يحمل العصا عندما تتوقف الموسيقى (Neni Rinjani, et.all, 2020). قبل بدء اللعبة يمكن للطلاب الذين لا يفهمون المادة أن يسألوا زملاءهم في المجموعة الذين يفهمونها وهذا سيجعل الطلاب يحاولون عدم ارتكاب الأخطاء عند الإجابة عن أسئلة المعلم عند بدء اللعبة، وهذا النشاط يمكن أن يرتقي ذاكرة الطلاب في تذكر المادة لفترة طويلة من الزمن (Wita Ferwati, 2019). كما ذكر في بحث مرضية (Mardhiyah, 2022)، أن هذه اللعبة تساعد الطلاب في تذكر المادة الدراسية من خلال التعاون الجماعي والأسئلة الموجهة عشوائياً، وتجعل الطلاب أكثر نشاطاً ومشاركة في عملية التعلم وتساعدهم على فهم وتذكر المادة الدراسية بشكل أفضل (Jannah and Wirastania, 2022).

وقد أظهرت الدراسات السابقة أن لعبة *Talking Stick* يمكن أن ترقى قدرة الطلاب على تذكر المواد الدراسية، كما أن تطبيق هذه اللعبة في التعلم فعال في ترقية تحصيل الطلاب في مواد

اللغة الإنجليزية (Erianti, 2022)، وفهم الطلاب لمواد المصنوفة في مواد الرياضيات (Ahmady 2021)، وكذلك ترقية نتائج التعلم في مواد الأحياء (Siregar, 2015).

بناء على مشاكل البحث أن طرق التدريس التقليدية لا يمكن أن تساعد الطلاب على تذكر المادة الدراسية وتطبيقها على أقصى حد، لذا فإن تطبيق لعبة *Talking Stick* يكون حلاً. وقد ناقشت الدراسات السابقة تطبيق لعبة *Talking Stick* في مختلف المواد الدراسية، وقد ثبتت فوائد لعبة *Talking Stick* في مختلف المواد الدراسية. ومع ذلك، لم تتناول الدراسات التي تناولت لعبة *Talking Stick* في دروس اللغة العربية وخاصة في مادة التصريف اللغوي. فحاولت هذه الدراسة تطبيق لعبة *Talking Stick* كحل لمشكلة تذكر الطلاب في مادة التصريف اللغوي. تهدف هذه الدراسة إلى التغلب على قصور طرق التدريس التقليدية في تعلم التصريف اللغوي من خلال تطبيق لعبة *Talking Stick*، وكذلك قياس فعالية هذه اللعبة لترقية قدرة الطلبة على تذكر التصريف اللغوي في MAN 3 BANDA ACEH.

### منهج البحث

قد أجري هذا البحث بالمنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، أسلوب شبه التجربة هو أسلوب بحثي يستخدم في العلوم الاجتماعية والسلوكية عندما يكون تنفيذ التجارب الحقيقية غير ممكن أو عملي (Muhammad Galang, 2020). وقام بالإختبار القبلي والإختبار البعدي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (*Pre-Test and Post-Test with Non-Equivalent Control-Group Design*)، وهو تصميم يتطلب عينتين من الصفوف الدراسية وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط (Rangkuti, 2016). يتم إعطاء كلا الفصلين اختباراً قبل البدء في النشاط التعليمي (إختبار قبلي) واختباراً بعد النشاط التعليمي (إختبار بعدي) لمعرفة الفرق في درجات الطلاب من الفصل الضابط (الذي لم تُطبَّق عليه اللعبة) وفصل التجريبي (الذي طبقت عليه اللعبة).

الجدول ١: تصميم شبه تجريبي غير متكافئ لتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة

(None equivalent control group design)

فصل التجريبي : O1 ___X___ O2
فصل الضابط : O1 _____ O2

المصدر: محمد جالانج إيسناوان (٢٠٢٠)

الوصف :

O1 : الإختبار قبلي

O2 : الاختبار بعدي

X : العلاج

كان أفراد هذه الدراسة هم من طلاب الصف الحادي عشر في قسم العلوم الاجتماعية كصف تجريبي ويبلغ عددهم ٢٥ طالبا، و قسم العلوم الطبيعية الذي أصبح الصف الضابط، ويبلغ عددهم ٢٥ طالبا، وقد كان كلا الصنفين موضوع الدراسة لأن قدرتهم على تذكر التصريف اللغوي كانت ضعيفة، كما هو موضح في نتائج الاختبار القبلي الذي أجري قبل الدراسة.

إن طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار بأداة على شكل أسئلة تم اختبار صلاحيتها من حيث المضمون واللغة من قبل خبراء. والأسئلة التي طرحها الباحثون في هذا الاختبار هي أسئلة موضوعية وذاتية تتكون من عشرة أسئلة اختيارية، وخمسة أسئلة تعبئة، وخمسة أسئلة مقالية. وكان العدد الإجمالي عشرين سؤالاً لكل اختبار، أي عشرين سؤالاً للاختبار القبلي وعشرين سؤالاً للاختبار البعدي .

اختبرت بيانات البحث تحقق الحالة الطبيعية باستخدام اختبار شاير-ويلك (*Shapiro-Wilk*)، لأن العينة كانت أقل من ٥٠ (Usmadi 2020)، وكانت نتائج اختبار المتجانس من هذين الاختبارين أن بيانات البحث موزعة توزيعاً طبيعياً ولها نفس التباين. وعلاوة على ذلك، تم تحليل البيانات لاختبار الفرضيات باستخدام اختبار-T (اختبار العينة المستقلة T-test) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٢. معيار اختبار الفرضيات هو إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. < ٠,٠٥ تشير إلى تأثير معنوي على نتائج الاختبار فيتم رفض H0 وقبول Ha. وأما (2-tailed) Sig. ≥ ٠,٠٥ يشير إلى عدم فرق معنوي بين المجموعتين، فتقبل H0 وتُرفض Ha (Dewi Syafriani et al., 2023).

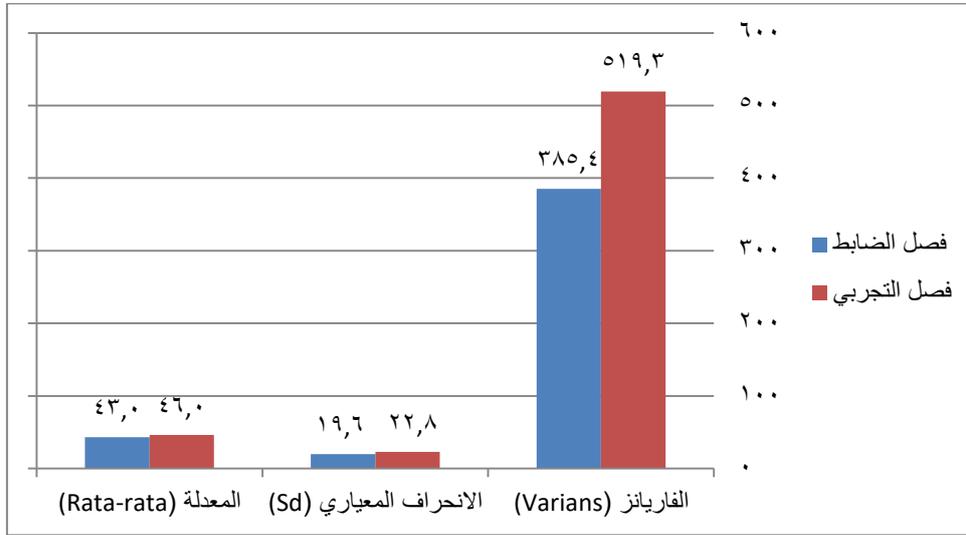
## نتائج البحث ومناقشتها

وقد قامت الدراسة بتحليل نتائجها ومناقشتها بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، بما في ذلك نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، واختبار الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات. وستركز المناقشة على الفرق في النتائج بين الصنفين وكذلك الآثار المترتبة على تطبيق لعبة *Talking Stick* في التعلم، بحيث تتضح نتائج البحث حول فاعليتها في ترقية قدرة الطلاب على تذكر التصريف اللغوي.

### نتائج الاختبار القبلي

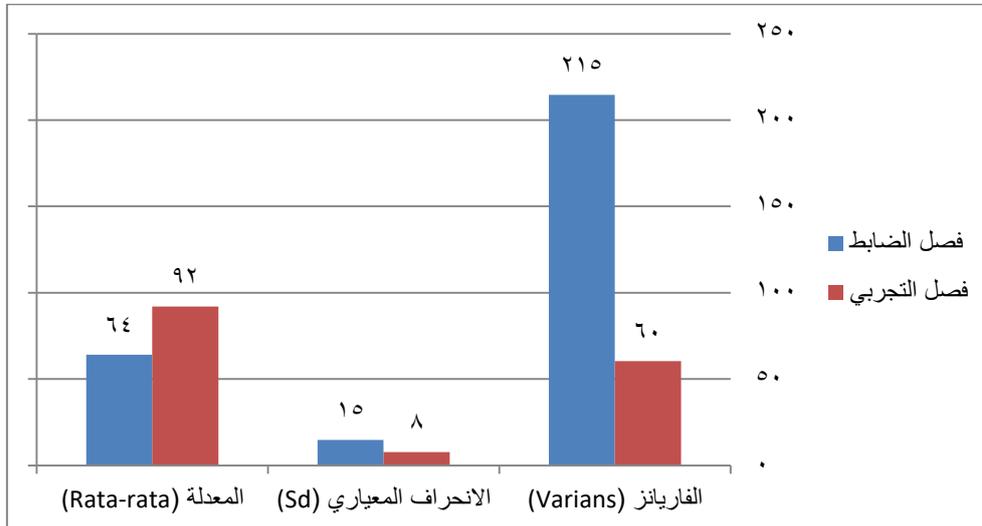
يوضح الرسم البياني الآتي أن النتائج القبلي للطلاب الذين يتذكرون التصريف اللغوي في الفصل التجريبي والضابط حصلوا على المعدلة والانحراف المعياري والفاريانز. كانت معدلة الأولية

لفصل التجريبي ٤٦؛ والانحراف المعياري ٢٢,٧٨؛ والفاريانز ٥١٩,٣. وكانت معدلة الأولية للفصل الضابط ٤٣؛ والانحراف المعياري ١٩,٦٣؛ والفاريانز ٣٨٥,٤.



### نتائج الاختبار البعدي

وحصلت النتائج الاختبار البعدي لتذكر الطلاب التصريف اللغوي في الفصل التجريبي والضابط على المعدلة والانحراف المعياري والفاريانز. كانت المعدلة النهائية في الفصل التجريبي ٩٢؛ وكان الانحراف المعياري ٧,٧٧؛ وكان الفاريانز ٦٠,٤١. وكانت المعدلة النهائية في الفصل التجريبي ٦٤؛ وكان الانحراف المعياري ١٤,٦٤؛ وكان الفاريانز ٢١,٥٨ وذلك كما يتضح في الرسم البياني الآتي:



### الاختبار الطبيعي

وأظهر الاختبار الطبيعي أن بيانات قدرة الطلاب على تذكر التصريف اللغوي في الاختبار القبلي والبعدي، سواء في الفصل التجريبي أو الضابط موزعة بشكل طبيعي. وهذا يوفر أساساً قوياً

للمضي قدمًا في التحليل الإحصائي البارامترى في تقييم فعالية لعبة *Talking Stick* كطريقة تعليمية. ومع بيانات موزعة بشكل طبيعي، ستوفر نتائج المزيد من التحليلات الإحصائية صورة دقيقة للفروق في القدرة على تذكر التصريف اللغوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

### الجدول ٢. الإختبار الطبيعي

	kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Hasil kemampuan siswa mengingat tashrif lughawi	Eksperimen Pretest	.920	25	.051
	Kontrol Pretest	.941	25	.156
	Eksperimen Posttest	.926	25	.069
	Kontrol Posttest	.948	25	.222

تُظهر نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي قيمة إحصائية:  $0.051$ ؛ ورقم Sig:  $0.051$ ؛ و قيمة الدلالة  $0.05 > 0.005$ ، مما يشير إلى أن بيانات ما قبل الاختبار في الفصل التجريبي موزعة توزيعاً طبيعياً، ثم تظهر نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي قيمة إحصائية:  $0.156$ ؛ Sig:  $0.156$ ؛ قيمة الدلالة  $0.156 > 0.005$ ، مما يشير إلى أن بيانات ما قبل الاختبار في الفصل الضابط موزعة بشكل طبيعي أيضاً. بناءً على نتائج اختبار شابيرو-ويلك يمكن استنتاج أن جميع البيانات (الاختبار القبلي والبعدي) من الفصلين (التجريبية والضابطة) موزعة توزيعاً طبيعياً، لأن قيمة الدلالة (Sig) في كل اختبار أكبر من  $0.005$ ، وهذا يشير إلى أن افتراض التطبيع متحقق، وهو أمر مهم لصحة الاختبارات الإحصائية الاستدلالية التي سيتم استخدامها بعد.

إن التوزيع الطبيعي للبيانات يسمح باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي البارامترية، مثل اختبار  $t$ ، لمقارنة المتوسطات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكذلك بين المجموعتين التجريبية والضابطة. ومع تحقق هذا الافتراض المعياري، ستكون نتائج التحليلات الإحصائية التي يتم إجراؤها أكثر دقة وموثوقة.

### الاختبار المتجانس

أظهر الجدول التالي نتائج اختبار ليفين (Uji Levene) لتجانس التباين في درجات ما بعد الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وقد استخدم اختبار ليفين (Uji Levene) لتقييم التباينات بين المجموعتين مختلفتين بشكل كبير أو صغير، بقيمة دلالة (Sig) أكبر من الحد الأدنى  $0.05$ ، من  $0.005$ . يشير هذا إلى عدم فرق كبير في التباين بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ولذلك، تعتبر تباينات المجموعتين متجانسة، أي توزيع درجات المجموعتين له تباينات

متشابهة. ويُعد تجانس التباين أحد الافتراضات المهمة لإجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية، مثل اختبار العينة المستقلة T-test، مع تباينات متجانسة، يتم استيفاء هذا الافتراض الأساسي ليستمر تحليل اختبار T-test دون مخاوف من انتهاك الافتراض، كما هو موضح في الجدول ٣ :

### الجدول ٣. اختبار المتجانس

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1243	1	48	270

إن استنتاج التباين في المرحلتين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية متجانس. وهذا يعني أن افتراض تجانس التباين متحقق بالنسبة لهذه البيانات.

### الاختبار الفرضية

كانت نتيجة من الإختبار-t في فصل التجربي هي-١٠,٤٤٧ بقيمة df (درجة حرية) ٤٨، وقيمة دلالة (2-tailed) .٠٠,٠٠٠ كان متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو -٤٢,٢٠٠٠٠ بفاصل ثقة ٩٥% بين -٥٠,٣٢١٧٤ و -٣٤,٠٧٨٢٦. بينما في الفصل الضابط، تبلغ الإختبار-t حتى -4.287 بقيمة df (درجات الحرية) ٤٨ بقيمة دلالة (2-tailed) .٠٠,٠٠٠ وكان متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو -٢١,٠٠٠٠٠ بفاصل ثقة ٩٥% بين -٣٠,٨٥٠٠٦ و -١١,١٤٩٩٤.

### جدول ٤. الاختبار-T

t-test for Equality of Means								
	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differenc e	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
Pre Post Eksperim en	.007	-10.447	48	.000	-	4.03939	-50.32174	-34.07826
			36.					
			47	.000	-	4.03939	-50.38853	-34.01147
			8					
Pre Post Kontrol	.090	-4.287	48	.000	-	4.89898	-30.85006	-11.14994
			44.					
			40	.000	-	4.89898	-30.87073	-11.12927
			1					

يشير الجدول السابق إلى أن نتائج اختبار الفرضية أنه في الفصل التجريبي، هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بنتيجة  $t = -10,447$  (Sig.(2-tailed) =  $0,000$ ). كان متوسط الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي  $-42,2000$ ، وفي الفصل الضابط، كان هناك أيضاً فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بنتيجة  $t = -4,287$  (Sig.(2-tailed) =  $0,000$ ). كان متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي  $-21,0000$ . تظهر نتيجة الدلالة  $< 0,05$  في الفصلين أن هناك تحسناً ملحوظاً في القدرة على تذكر التصريف اللغوي بعد العلاج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن لعبة *Talking Stick* فعالة في مساعدة الطلاب على تذكر مادة التصريف اللغوي؛ حيث تتيح هذه اللعبة فرصة لكل طالب أن يتعلم في التعاون ويكون مسؤولاً عن الإجابة عن أسئلة المعلم بالتناوب وبشكل عشوائي، وهذا يشجع كل طالب على حدة على تذكر المادة وفهمها بشكل جيد. تُظهر نتائج اختبار  $t$  (اختبار العينة المستقلة  $T$ ) أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، بقيمة دلالة  $< 0,05$  (Sig.(2-tailed) أي  $0,000$  = Sig.(2-tailed) وقد لوحظ التحسن الأكبر في الفصل التجريبي بقيمة  $T = -10,447$  مقارنة بالفصل الضابط بقيمة  $T = -4,287$ ، كما توضح البيانات أن لعبة *Talking Stick* أكثر فعالية من الطريقة التقليدية لترقية قدرة الطلبة على تذكر التصريف اللغوي.

إن هذه النتيجة تتفق مع الدراسات السابقة التي أظهرت أن لعبة *Talking Stick* لها تأثير إيجابي على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد الرياضيات (M. Arifin et.all, 2022)، والتفكير الإبداعي ومحو الأمية العلمية لدى الطلاب (P.M. Nilyanti, et.all, 2019)، ونتائج التعلم والنشاط البصري لدى الطلاب (Suriani Siregar, 2015)، ويمكن أن تحسن نتائج مهارات كلام الطلاب (Anna et. all, 2019) ولا يقتصر تأثير لعبة *Talking Stick* على هذه القدرات فحسب، بل يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، خاصة في مادة التصريف اللغوي. ويؤدي استخدام الألعاب إلى أكثر متعة في التعلم (Heryani et al, 2021)، والمشاركة بنشاط وتحمل مسؤولية الإجابة على أسئلة المعلم بالتناوب وبشكل عشوائي، حتى يتمكنوا من تذكر المادة الدراسية بشكل جيد (Novianti Devi, 2018).

## الخاتمة

تطبيق لعبة *Talking Stick* في تعلم اللغة العربية فعالة لترقية قدرة الطلاب على تذكر التصريف اللغوي بنتيجة اختبار  $T = -10,447$  (Sig. (2-tailed) =  $0,000$  <  $0,05$  من خلال لعبة *Talking Stick* فعالة لدعوة الطلاب على تعاون تعاوني في الفرقة، والمشاركة النشيطة، والرد على أسئلة المعلم بسرعة عندما يمسون العصا، فتساعد الطلاب في تذكر مادة التصريف اللغوي. واعتبار لعبة *Talking Stick* كبديل فعال لطرق التدريس في تعليم مادة التصريف اللغوي أو المواد الدراسية الأخرى التي تتطلب

قدرة قوية على التذكر وفهمًا عميقًا. جربت هذه الدراسة لعبة *Talking Stick* في تعلم التصريف اللغوي، لذلك يوصى في الدراسات المستقبلية بتجربة ألعاب مبتكرة أخرى متوقعة أن تكون فعالة في تدريس علم الصرف.

## المراجع

- Ahmady, Fauziah. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Materi Matriks Di Kelas XI MIPA Di SMAN 1 Trumon." *Educatif Journal of Education Research* 2 (3): 78–89. <https://doi.org/10.36654/educatif.v2i3.186>.
- Ananda, Ribqa. 2021. "Tahlil Tatbiq Tarīqat Al-Ta'allum Al-Ta'Awunī Fī Ta'Līm Mahārat Al-Qirā'Ah Li-Rasā'Il Al-Ṭullāb Bi-Qism Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabīyah Sanah 2017-2019." *Lisanuna* 11 (1): 104–22. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>.
- Arifin, Moch. Bahak Udin By. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 Pada Mata Pelajaran Matematika." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 20 (1): 105–23.
- Devi, Novianti. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Kemampuan Daya Ingat Siswa Pada Materi Pelajaran Kubus Dan Balok Di SMP Swasta Ar-Rahman Percut Tahun Pelajaran 2017-2018*. Diss. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Meddan, 2018.
- Erianti, Isna. 2022. "Meningkatkan Hasil Belajar Materi Telling Time Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Metode Talking Stick." *Educatif Journal of Education Research* 4 (1): 97–112. <https://doi.org/10.36654/educatif.v4i1.266>.
- Ferwati, Wita. "Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Biologi." *TARBIYAH bil QALAM: Jurnal Pendidikan Agama dan Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Biologi* III (2019): 124–132.
- Fitriyani, Alfia Fifi Nur. 2020. *Tahlil al-Taṣrīf al-Lughawī fī Tarkīb al-Jumalah al-'Arabīyah li-Ṭālibāt al-Ṣaff al-Thānī bi-al-Darsah al-Dīnīyah al-Khāṣṣah li-Ta'līm al-Kutub al-Salfīyah 'alā al-Ṭarīqah al-Ḥadīthah bi-Dūrūsyā wa-Wufūnūrgū as-Sanah 2019/2020*, 2 IAIN Ponorogo 9–15.
- Hakim, Rosniati, Khadijah, Mahyudin Ritonga, Weti Susanti, and Rahmi. 2020. "Institute Quality Improvement Through Management Training of Accreditation Preparation in TK Aisyiyah Bustanul Athfal Padang." In *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Volume 449 Proceedings of the International Conference of Early Childhood Education (ICECE 2019)*, 44:55–65. Padang: ATLANTIS PRESS Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR). <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/assehr.k.200715.012>.
- Heryani, Yeni, Kartono, Kristina Wijayanti, and Nuriana Rachmani Dewi. 2021. "Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Pengaruh Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Dan Daya Ingat." *Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Prosiding Seminar Nasional*, no. 2017: 449–54. <http://pps.unnes.ac.id/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes/>.
- Intan, and Khoirul Jamil. 2024. "Report Method and Its Application in Memorizing Arabic

- Vocabulary among Islamic Middle School Students.” *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal* 4 (1): 125–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.31869/afl.v4i1.5491>.
- Isnawan, Muhammad Galang. 2020. *KUASI-EKSPERIMEN*. Edited by M.Pd. Sudirman. Cetakan Pe. Lombok, Nusa Tenggara Barat: Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Jannah, Aiza Uzlifatul, and Aniek Wirastania. 2022. “Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Talking Stick Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpendapat Siswa.” *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 6 (1): 1–7. <https://doi.org/10.26539/teraputik.61960>.
- Mardhiyah, Mardhiyah. 2022. “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Matriks Dengan Menggunakan Model Talking Stick Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Meukek Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020 /2021.” *Educatif Journal of Education Research* 4 (2): 122–27. <https://doi.org/10.36654/educatif.v4i2.268>.
- Maulani, Hikmah, and Ahmad Faqih. 2021. “Learning Arabic for Beginners: Role-Based Small Group Discussion Cooperative Learning.” *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal* 1 (2): 83–92. <https://doi.org/10.31869/aflj.v1i2.2900>.
- Nilayanti, P M, I W Suastra, and I M Gunamantha. “Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD.” *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 3, no. 1 (2019): 31–40.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. 2016. *Metode Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*. 1st ed. Bandung: Citapustaka Media.
- Rifa’i, Ahmad, Erma Hidayati, and S. Purnamasari. 2021. “The Psychological Condition of STIQ Amuntai Student’s in Learning Arabic.” *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal* 1 (1): 15–24. <https://doi.org/10.31869/aflj.v1i1.2482>.
- Rinjani, Neni. “Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa.” *Bioscientist* 8, no. 1 (2020): 25–31.
- Rochim, Dhafa Al, and Ilham Gumelar. 2021. “Metode Pembelajaran Kooperatif Strategi Talking Sticks Dalam Pembelajaran Shorof.” *Prosiding Konferensi Bahasa Arab Nasioanl VII*, 400–409. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/995/936>.
- Siregar, Suriani. 2015. “Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Visual Siswa Pada Konsep Sistem Indra.” *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi Dan Kependidikan* 3 (2): 100–106. <https://doi.org/10.22373/biotik.v3i2.999>.
- Stasya, Anna, Prima Sari, Ribka Kariani, Br Sembiring, and Universitas Katolik. “Improving Students ’ Speaking Skill Through The Combination Of Presentation , Practice , And Production ( PPP ) Method And Talking Stick Method.” *Jurnal Liner, Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 2, no. 3 (2019): 68–76.
- Sukmadewi, P. U, and N. N Ganing. 2020. “Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Buku Cergam Terhadap Keterampilan Berbicara.” *Journal for Lesson and Learning Studies* 3 (2): 309–18.
- Syafriani, Dewi, Ayi Darmana, Feri Andi Syuhada, and Dwy Puspita Sari. 2023. *Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS)*. Cv.Eureka Media Aksara.

- Syamsiyah, Mislul, and Muhammad Nanang Qosim. 2023. "Ṣu'ūbāt Al-Ta'allum Fī Mahārāt Al-Qirā-Āt Wā Al-Kitābah Allatī Tuwājihuhā Ṭhālibāt Qism Al-I'dād Al-Lughawī Bi Jāmi'ah Al Rāyah Wa Thuruq 'Ilājihā." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4 (1): 76–89. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.735>.
- Usmadi, Usmadi. 2020. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 7 (1): 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

