



Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, Indonesia
Tanwir Arabiyah: Arabic as Foreign Language Journal
 p-ISSN: 2776-6063, e-ISSN: 2776-6071/Vol. 4 No. 1 June 2024, pp. 23-40



<https://doi.org/10.31869/afl.v4i1.5447>



<https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/aflj>



aflj@umsb.ac.id

تحليل الكتاب "العربية للإقتصادية" في كلية الإقتصادية الإسلامية والأعمال على نظرية ابن خلدون

Analysis of the Book "Arab Economics" at the Faculty of Islamic Economics and Business on Ibn Khaldun's Theory

*Renti Yasmar¹, Fitriyana Azizah², Rahadian Kurniawan³

Institut Agama Islam Negeri Curup, Indonesia^{1,3}

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia²

*rentiyasmar@iaincurup.ac.id¹, Fitriyana.azizah@gmail.com², rahadian@iaincurup.ac.id³

ARTICLE INFO

Article History:

Received: 30 January 2024

Revised: 17 March 2024

Accepted: 30 May 2024

Published: 24 June 2024

*Corresponding author

Keyword

ABSTRACT

The teaching of Arabic in Islamic universities faces many problems, including the lack of special educational materials and used by each teacher differently, the existing class is few than he had to perform for four skills, the lack of vocabulary to practice the language skill, and in addition to the lack of enthusiasm in learning Arabic only from the Faculty of Arabic Language Teaching only. The aim of this study is to know the objectives, material, method and evaluation of the book "Arab Economic" on the theory of Ibn Khaldun, and this research of the type of qualitative descriptive study, the researcher observed the Arabic book of economics, and the evidence and its sources of objectives, material, method and evaluation in the Arab book of economics, collected books and documents in the style of analysis of the doctrine of Mehliis and Hubermin. It is concluded that Ibn Khaldun's theory towards the goals, material, method and evaluation in this book Arabic economics is: the goal aspect includes improving thinking, improving society and improving spirituality suitable for improving thinking for the community of the Faculty of Economics with good Arabic language and the Holy Quran. In terms of the subject, it includes conversation, vocabulary, grammar and exercises to understand the language like the queen at the Faculty of Economics. In terms of method, it is appropriate to gradually or repetition, discussion and exemplary in the process of teaching economic Arabic writers. In terms of the calendar, it has exercises, exercises and songs to support the acquisition of the four language skills. The final result of this research is that the Arabic book of economics has helped students at the Faculty of Economics and Business to learn the fun Arabic language and train the four skills according to the practice of objectives, material, method and evaluation according to Ibn Khaldun.

Arabic book analysis of economics; Faculty of Islamic Economics and Business; Ibn Khaldun's theory

Copyright © 2024, Author's, et.al

This is an open access article under the CC-BY-SA license



مستخلص البحث

إن تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية توجه كثيرًا من المشكلات منها عدم المواد التعليمية الخاصة واستخدامها كل المعلم مختلفة، والحصص الدراسية الموجودة قليلة مما كان يلزم عليه أداءها لأربعة مهارات، وقلة المفردات لممارسة المهارة اللغوية، وبجانب ذلك ضعف الحماسة في تعلم اللغة العربية سوى من كلية تعليم اللغة العربية فحسب. والهدف من هذه الدراسة هو معرفة الأهداف والمادة والطريقة والتقييم من الكتاب "العربية للإقتصادية" علي نظرية ابن خلدون، وهذا البحث من نوع الدراسة الوصفية الكيفية، قامت الباحثة بملاحظة الكتاب العربية للإقتصادية، وأما البيانات ومصادرها من الأهداف والمادة والطريقة والتقييم في الكتاب العربية للإقتصادية، جمعها الكتب والوثائق بأسلوب تحليل من مذهب ميليس وهويرمين. ومن خلاصتها أن نظرية ابن خلدون نحو الأهداف والمادة والطريقة والتقييم في هذا الكتاب العربية الإقتصادية هي: ناحية الأهداف يشمل علي تحسين التفكير وتحسين المجتمع وتحسين الروحانية مناسباً ليحسن التفكير لمجتمع كلية الإقتصادية بحسن اللغة العربية والقرآن الكريم. ومن ناحية المادة يشمل فيه المحادثة والمفردات والقواعد والتدريبات لفهم اللغة كالمملكة بكلمة الإقتصادية.. ومن ناحية الطريقة مناسب بالتدرج أو التكرار والمناقشة والنموذجية في عملية تعليم الكتاب العربية الإقتصادية. ومن ناحية التقييم فيه التدريبات والتمارن والأغاني لدعم اكتساب المهارات اللغوية الأربعة. والنتيجة الأخيرة لهذا البحث أن الكتاب العربية للإقتصادية قد ساعدت الطلبة بكلمة الإقتصادية والأعمال على تعلم اللغة العربية الممتعة وتدريب المهارات الأربعة حسب ممارسة الأهداف والمادة والطريقة والتقييم عند ابن خلدون.

تحليل الكتاب العربية للإقتصادية؛ كلية الإقتصادية الإسلامية والأعمال؛ نظرية ابن خلدون

كلمات أساسية

المقدمة

عملية التعلم هي محاولة لجعل الطلاب يتعلم. (Nurjan, 2016) إن تعليم العربية للمرحلة الجامعات يحتاج إلى تفكير عميق بسبب الأهداف المصممة أوسع والمواد الدراسية مختلفة. (Padmowihardjo, 2014) والحصص الدراسية الموجودة قليلة وكانت الرغبة والحماسة والاهتمام في تعلم اللغة العربية قليلاً، (Hasan, 2018) عندما عملية التعليم كانوا يتكلموا مع زميلهم ولا يهتموا شرح المدرس ونموذجه في النطق والكلام والقراءة والكتابة، (Hikmah, 2020) وإذا طلب المعلم إلى بعض منهم بأن يمارس ما قد علمهم شعروا بالصعوبة، وقد حاولت معلمو اللغة العربية بجهود كبير باختيار المادة الجديدة لحل هذه المشكلة كي يترسخوا الطلاب في ذهنهم بأن التعلم اللغة العربية جذابة وممتعة طول الحياء. (Prabowo, 2019)

إن تحليل الكتاب اللغة العربية ليس من دراسة جديدة في مجال بحوث التعليم هناك بحوث قد قام به الباحثون السابقون منها: عزية الخلمية. (Al Ahqaf, 2021) تحليل كتاب دروس اللغة العربية علي ضوء وليام فرنجيس ماجكي، نتائج البحث هي اختيار المواد لايناسب بالنظرية وليام فرنجيس ماجكي لأن لا يكتب المؤلف أهداف التعليم إما كان المادة مطابقاً بالكفاءة المتعلم واللغة المستخمة اللغة البسيطة والعوامل المختصة هس المفردات والقواعد، وتدرج المواد يناسب بالنظرية وليام فرنجيس ماجكي إما من التجمع والتوفر، التجمع المادة حسب الموضوع بالأنشطة

التعليمية والتفوق المادة من المفردات والعبارات. في تقديم المواد يناسب بالنظرية وليام فرنجس ماجكي لأن تشمل على أربعة أنماط وهم التفاضلية والمقصودية والتصورية. (Isman et al., 2023) وأما تكرار المواد لا يناسب بالنظرية وليام فرنجس ماجكي لأن لا توجد المادة عن الإستماع في هذا الكتاب فقط الكلام، القراءة، الكتابة وتوجد المفردات. تابة إيكافرماتا أغستين ناجح ، تحليل كتاب دروس اللغة العربية الإمام الزركشي وكتاب دروس اللغة العربية لدكتور عبد الرحيم في نظرية المنهج. تم بحثها في هذا البحث معرفة مواد الكتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي وإمام شبّاني وكتاب دروس اللغة العربية لدكتور عبد الرحيم ومعرفة منهج تأليف الكتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي وإمام شبّاني وكتاب دروس اللغة العربية لدكتور عبد الرحيم ومعرفة المزايا والنقائص كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي وإمام شبّاني وكتاب دروس اللغة العربية لدكتور عبد الرحيم. ووصل الباحث إلى النتائج، على أنّ دروس اللغة العربية لإمام زركشي وإمام شبّاني أشدّ مطابقا للدارسين في الإندونيسي. نوففل وفاء الفائق ، تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية من وجهة نظرية هيئة المعايير التربوية الوطنية. نتيجة هذا البحث أن كتاب اللغة العربية ناشر وزارة الدين مناسب لاستخدامه لكتاب مدرسية في المدارس. وذلك لأن نسبة صلاحية المحتوى في الكتاب المدرسي اللغة العربية، ونسبة صلاحية العرض في الكتاب المدرسي اللغة العربية، ونسبة صلاحية اللغة في الكتاب المدرسي اللغة العربية، ونسبة صلاحية الخطط البيانية في الكتاب المدرسي اللغة العربية. وهذه الدراسة تبحث عن تحليل الكتاب "العربية للإقتصادية" في كلية الإقتصادية الإسلامية والأعمال جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامفوغ علي أساس نظرية ابن خلدون.

الهدف من هذا البحث الوصف عن تحليل الكتاب العربية للإقتصادية من ناحية الأهداف والمادة والطريقة والتقييم علي نظرية ابن خلدون في كلية الإقتصادية الإسلامية والأعمال جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامفوغ فهمي المؤسسة التربوية الإسلامية الحكومية في إندونيسيا من القرار الوزارة الشؤون الدينية التي وضعت المواد اللغة العربية في الصف الأول والثاني. تعلم اللغة العربية من المواد الإلزامية لجميع طلاب الإقتصادي في المؤسسات الحكومية والإسلامية. ودروس اللغة العربية ليست ضرورية لفهم الحجج والعقود في الاقتصاد الإسلامي، فهي ضرورية أيضاً فيما يتعلق بدراسة مصادر القانون في الاقتصاد الإسلامي، أن اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي أن تقود الجهات الفاعلة للمشاركة على نطاق أوسع، تعلم فيها اللغة العربية عالية حتى أصبحت المواد الرسمية لطلبها لكل الكلية من التربية والشريعة والإقتصاد والدعوة وأصول الدين واللغة والأدب.

منهج البحث

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي، (Qualitative Research) قُدم في البحث النوعي عادةً فهماً متعمقاً وتفسيراً شاملاً لمجال البحث الموضوعي موجي رهاجوا. (Fadli, 2021) وأدوات جمع البيانات بطريقة الوثائق، قامت الباحثة بملاحظة نحو الكتاب العربية للإقتصادية. ومنهج تحليل البيانات التي يتم جمعها عن الكتاب العربية للإقتصادية من وجهة النظر ابن خلدون. البيانات الأساسية في هذا البحث هي كتاب "العربية للإقتصادية". والبيانات الثانوية في هذا فهي البيانات النوعية من المصادر الكتب وتشمل على المعلم والطلبة، وأساليب تحليل البيانات باستخدام مذهب ميليس وهوبيرمين. (Imam Gunawan, 2013) ويتكون من أربعة خطوات: (١) جمع البيانات (٢) عرض البيانات (٣) تكييف البيانات (٤) الاستنتاج أو الاستخلاص وتتعلق بعضها بعض. (Semiawan, 2010).

نتائج البحث ومناقشتها

اسم الكامل ابن خلدون هو عبد الرحمن أبو زيد ولي الدين بن محمد بن محمد بن حسن بن محمد بن جابر بن محمد بن إبراهيم بن عبدالرحمن بن خالد بن عثمان. (Malahayatie, 2023) ولد في تونس في بداية شهر رمضان ٧٣٢ هـ (٢٧ مايو ١٣٣٢ م). (Nafsaka et al., 2023) وتوفي في القاهرة عام ٨٠٧ هـ ودفن في مقبرة صوفية خارج باب النصر. درس اللغة مع كثرة المعلمين منهم أبو عبد الله محمد بن العربي الحسيري، وغيرها. (Adina & Wantini, 2023) ومن بين أفكاره حول اللغة وكيفية تعلمها في كتابه الرائع المقدمة فيه المحتويات المختلفة، بلقب أبو علم الاجتماع، أيضا أبو الاقتصاد الإسلامي. فإنه من علماء في علم التربية الإسلامية له الأفكار العديدة في علم التربية الإسلامية. (Wajdi, 2015).

إن وقوع عملية التعليم في هذه الكلية الاقتصادية الإسلامية والأعمال باستخدام الكتاب العربية للإقتصادية، وبعد إقامة ملاحظة الكتاب والتوثيق ستفصيلها البيان العميق وتحليله فيما يأتي:

تحليل من ناحية الأهداف

كان عميد الكلية ومعلمو اللغة العربية تجتهدون لإختيار المادة للحصول إلى أقصى الجودة ليتمتعون الطلبة في تعلم اللغة العربية، فتعلمها لازم في دراسة الاقتصادية الإسلامية، لايعتبر الإقتصاديين الإسلاميين بينما لاتتقن اللغة العربية المستخدمة في دراسة الاقتصادية الإسلامية مع

أن مصادر فهم الاقتصاد الإسلامي تأتي بالتأكيد من القرآن والحديث، بدأت عملية تعليم اللغة العربية للإقتصادية باستخدام الكتاب "العربية للإقتصادية"، فيه الأهداف الأتية :

الصورة الأولى : أهداف التعليم

أَلْبَابُ الثَّانِي
فِي السُّوقِ (أَبْنَاءُ وَالْمُسْتَوِي ٢)

LEARNING OUTCOMES:
1. Mahasiswa bisa berbicara, menulis, mendengar dan membaca kalimat dalam bahasa Arab tentang pasar (pembahasan tentang jual beli pakaian).
2. Mahasiswa bisa memahami tentang kosakata bahasa Arab melalui permainan kata.
3. Mahasiswa bisa membaca, mendengarkan, berbicara dan menulis bahasa tentang warna-warna dan angka.
4. Mahasiswa bisa mengerjakan beberapa latihan terkait pembelajaran bahasa Arab di pertemuan ini.
5. Mahasiswa bisa latihan menulis dengan benar bahasa Arab di pertemuan ini.

INDIKATOR:
1. Berbicara, menulis, mendengar dan membaca kalimat dalam bahasa Arab tentang pasar (pembahasan tentang jual beli pakaian).
2. Memahami tentang kosakata bahasa Arab melalui permainan kata.
3. Membaca, mendengarkan, berbicara dan menulis bahasa tentang warna-warna dan angka.
4. Mengerjakan beberapa latihan terkait pembelajaran bahasa Arab di pertemuan ini.
5. Mengerjakan latihan menulis bahasa Arab dengan benar di pertemuan ini.

أَلْبَابُ الْأَوَّلُ
فِي السُّوقِ (أَبْنَاءُ وَالْمُسْتَوِي ١)

LEARNING OUTCOMES:
1. Mahasiswa bisa berbicara, menulis, mendengar dan membaca kalimat dalam bahasa Arab tentang pasar.
2. Mahasiswa bisa memahami tentang peralangan terkait dengan nama, alamat, pekerjaan, dan bagaimana cara membeli sebuah baju dalam bahasa Arab.
3. Mahasiswa bisa membaca, mendengarkan, berbicara dan menulis bahasa tentang musdohokar dan anu-nots.
4. Mahasiswa bisa mengerjakan beberapa latihan terkait pembelajaran bahasa Arab di pertemuan ini.
5. Mahasiswa bisa latihan menulis dengan benar bahasa Arab di pertemuan ini.

INDIKATOR:
1. Berbicara, menulis, mendengar dan membaca kalimat dalam bahasa Arab tentang pasar.
2. Memahami tentang peralangan terkait dengan nama, alamat, pekerjaan, dan bagaimana cara membeli sebuah baju dalam bahasa Arab.
3. Membaca, mendengarkan, berbicara dan menulis bahasa tentang musdohokar dan anu-nots.
4. Mengerjakan beberapa latihan terkait pembelajaran bahasa Arab di pertemuan ini.
5. Mengerjakan latihan menulis dengan benar bahasa Arab di pertemuan ini.

فمن ناحية الأهداف منها : قدرة الطلاب التكلم والكتابة والاستماع والقراءة من الجمل باللغة العربية حول العنوان، قدرة الطلاب فهم المحادثات المتعلقة بالأسماء والمصطلحات الموجودة في العنوان، قدرة الطلاب القراءة والاستماع والتكلم والكتابة عن القواعد، قدرة الطلاب القيام ببعض التمارين والتدريبات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في الحصة، قدرة الطلاب ممارسة الكتابة الصحيح في الحصة.

كل الموضوع من هذا الكتاب غرضًا خاصًا حول ما سيتم دراسته، وشرح ما سيتم تعلمه حول القاعدة، وما هي التمارين التي سيتم إجراؤها، وعلى كل هدف يشمل المهارات اللغوية الأربعة: التكلم والاستماع والقراءة والكتابة، لكن لا يشرح بالتفصيل الغرض العام والخاص من المهارات الأربعة لكل الموضوع، ولغة الكتابة لكل غرض خاص تقريبًا متساويًا كل الموضوع، لذلك لا يوجد التفرد في استخدام اللغة في الغرض الخاص، عدم الغرض العام والخاص عن هذا الكتاب تفصيلية بل يجد في كلمة المؤلف في أول الصفحة قليلًا.

فإن أهداف التعليم التي يقدمها ابن خلدون علمية ومتنوعة في ثلاثة أشياء هي تحسين التفكير، وتحسين المجتمع، وتحسين الروحانية، وهذا الكتاب يناسب بأهداف التعليم عند ابن خلدون .

تحسين التفكير أي توفير الفرص للعقل ليكون أكثر نشاطًا في تنفيذ عملية اكتساب المعرفة والمهارات، وأن يزيد المرء من أنشطة إمكانات عقله، سيشرح العقل البشر على اكتساب المعرفة والحفاظ عليها، ومن خلال عملية التعلم يحاول البشر دائمًا البحث المعرفة أو المعلومات

لحصول عليها أسلافه، لأن الأفكار تشغل الشخص وظائف مختلفة والتجارة أو مهارات معينة تجهيز شخص ما من ناحية فنية. فإن قدرة التفكير مستويات الأربعة، أولاً، يفرق الإنسان أن يكتسب كل ما ينفعه وحياته ويرفض الأشياء التي تؤذيها. ثانياً، قدرة التفكير لتزويد الإنسان بجميع الأفكار والسلوكيات في علاقة الإنسان بالبيئة. ثالثاً، قدرة التفكير ليكتمل البشر بالعلم، رابعاً انطباع الذكاءات المختلفة والاختلافات السببية والقضية لتحقيق البشر الكمال إنساناً فكرياً طهارة النفس فإن الغرض العام والخاص في كل الموضوع تهدف للتفكير عن المواد التعليمية كي يفهم الطلاب عن المهارات اللغوية، وتشجيع التكلم بالمحادثة أو الحوار بين أصدقائهم في الفصل، وحفظ المفردات وتطبيق القواعد وإجراء التدريبات والتمارين.

وتحسين المجتمع، فإن أهداف التعليم لابن خلدون كراي العطاس، وهو إنتاج الرجل الصالح. لأن التعليم تسمي بالتربية بل أيضا التأديب وهي عملية نمو الآداب والأخلاق أو الشخصية النبيلة. الهدف الأساسي للتعليم هو التربية الأخلاقية بشكل عام، لتكوين الأشخاص ذوي الشخصية النبيلة وتكوين شخصية قوية. ونتائج البحث عن أفكار ابن خلدون حتى يكونوا قادرين على أن يصبحوا بشراً متميزين، والتكيف مع ظروف العصر والزمان. وهذا الكتاب تحسن المجتمع خاصة لجميع طلاب الإقتصادي في المؤسسات الحكومية والإسلامية لتعلم اللغة العربية لفهم الحجج والعقود في الاقتصاد الإسلامي وفيما يتعلق بدراسة مصادر القانون في الاقتصاد الإسلامي.

وتحسين الروحانية البشرية من خلال ممارسة شعائر العبادة والتذكر والعزلة عن عامة الناس لغرض العبادة كما يمارسها الصوفيون. لا يهدف التعليم اكتساب المعرفة بل أيضاً لاكتساب الخبرة، ليحقق طلابه السعادة في الدنيوية والأخروية مع زيادة الروحانية البشرية من خلال ممارسة العبادة، الهدف القائم في تعليم القرآن هو تكوين عقيدة أو إيمان عميق وتنمية الأسس النبيلة وإعلاء الأخلاق الحسنة. والقرآن يشير إلى الحياة ومبادئها الأساسية ترشد التربية الإسلامية. والحث علي حفظ القرآن وتعليم القرآن في جميع أنظمة التعليم في مختلف البلدان الإسلامية، لأن القرآن هو رمز للدين يؤدي إلى قوة الإيمان. وأساس التعليم منهج تعليم على القرآن والحديث واللغة العربية، وقصص جيدة أو تاريخ والأخلاق تتم تقوية الإيمان. لا ينمو التعليم الديني والأخلاقي إلا منذ الطفولة أو في سن مبكرة، لا سيما من خلال الحياة الدينية التقيية والأساسية التي تعيشها الأسرة والتي يقوم بها الأطفال في المنزل والمدرسة والمجتمع.

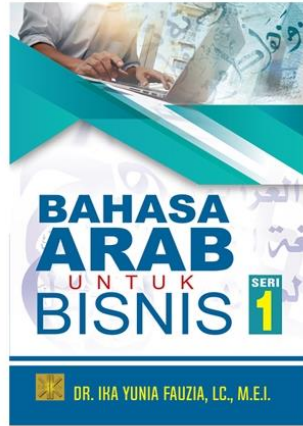
تهتم الدولة الإسلامية كبيراً لتعليم القرآن لطلابها بالطرق المختلفة، والقرآن هو المرجع الأساسي للتعليم. (Khumaidah & Hidayati, 2021) هو مادة أساسية في الإسلام بطريقة التعليم المناسب لأن الطلاب يجب عليهم تعلم كتاب الله أولاً لا شيء غير ذلك، تعليم القرآن الرموز الدينية الإسلامية، ويهتم كبيراً أيضاً عن أفكار التعليم مكتوباً في كتابه المقدمة. (Hidayanti et al., 2022)

أن عملية التعليم والتعلم شيان مهمان للغاية، عملية التعلم هي وظيفة الطلاب الأنشطة البدنية لاكتساب الخبرة والمعرفة الجديدة، بينما التعليم من وظيفة المعلمين لشرح مواد من الموضوعات، ولتزويدهم بمجموعة متنوعة من المعرفة باستخدام طرق التعليم التي تحقق أهداف التعليم. احتوت في المحادثة بعض آيات من القرآن الكريم وأحاديث النبوية حول الأعمال التجارية والمصرفية، يهدف معرفة المصادر القانونية للأعمال التجارية والعقود الاقتصادية وتحسين قراءة الطلاب وتعلم الكتابة الجيدة والصحيحة واصلاحها مع المدرس في الفصل.

تحليل من ناحية المادة

استخدام هذه المادة ليساعد الطلبة الجامعة خاصة بكلية الإقتصادية والأعمال علي عملية التعليم اللغة العربية في الفصل مناسبة مع قسمهم، ويرجي علي كل الطلبة أن يستولي هذه المادة فيما يتعلق بالعلم الإقتصادي والأعمال. هذان كتابان مستخدمان لتعلم اللغة العربية في الفصل.

الصورة الثانية : غلاف الكتاب



تم إعداد هذا الكتاب ٥ أو ٦ ساعات معتمدة لفصل الدراسي الأول (١٤ لقاء وجهاً لوجه). بالنسبة من المواد المستخدمة للمحاضرة في معمل اللغة العربية هي المحادثة، والمفردات، والأسئلة، (٣ مواد أولية في كل باب). ولللألعاب والغناء، إنهما جيدة أيضاً في معمل اللغة أو في المكان الممتع، وللتمارين والتدريبات يمكن إجراؤها التعلم في كل فصل، وبالنسبة للمادة ١-٧ في البداية، لا يناقش المحاضر قواعد النحو والصرف لأنها ستجعل الصعوبة نحو الطلاب ذوي المستويات المختلفة من القدرات في تكلم اللغة العربية، أما النقاش حول قواعد النحو والصرف، فيُثار في المحاضرة ٨-١٤ أو بعد الامتحانات للنصف السنة.

الصورة الثالثة : المحادثة

البيع : القمصان بيضاء على زوائد.
البيع : ألبان البيض الرية ؟
الحقيرين : ألبان البيض الأزرق.
البيع : هذا هو القمصان الأزرق.
البيع : الدنيا كوت خفيفة.
الحقيرين : يكلم كوت ؟
البيع : كوت يلازم جاك زويد.
الحقيرين : ألبان كوت الأيمن.
البيع : القمصان أربع على زوائد.
الحقيرين : عشان هذه أربع على زوائد.

٢- القمصان

Berapa harga camicin?	كم القمصان؟
Berapa harga camicin?	كم القمصان؟
Dengan berapa warna?	بأي لون؟
Ada yang hitam dan putih?	هل يوجد أسود وأبيض؟
Ada yang hitam dan putih?	هل يوجد أسود وأبيض؟
Ada yang hitam dan putih?	هل يوجد أسود وأبيض؟
Ada yang hitam dan putih?	هل يوجد أسود وأبيض؟

في السوق (البيع والشراء) ٢



١- المتعلقات والملابس والأحذية
بيع القمصان
البيع : القمصان أبيض أو أسود ؟
الحقيرين : ألبان أسود، أو سمعة.
البيع : القمصان، هذا القمصان الجميل وهذا القمصان، وهذا
أزرق، وهذا أحمر، وهذا أبيض.
الحقيرين : كم القمصان ؟

عند الله : القمصان بيضاء على زوائد.
عند الله : ألبان البيض الرية ؟
عند الله : من ألبان البيض الأزرق ؟
عند الله : لا، ألبان أسود.
عند الله : ألبان القمصان الأزرق.
عند الله : ألبان القمصان الجميلة.
عند الله : يكلم كوت ؟
عند الله : كوت يلازم جاك زويد.
عند الله : ألبان كوت الأيمن.
عند الله : القمصان أربع على زوائد.
عند الله : عشان هذه أربع على زوائد.
عند الله : ألبان القمصان بيضاء على زوائد.
عند الله : كم القمصان ؟

٢- القمصان

Perintah	القصيرين	Perintah
Belanja	الحوار	Perintah
Perintah	أو أن يكون	Perintah
Perintah	Perintah	Perintah

جميع الموضوع في هذا الكتاب حول التجارة والمصارف بنوع المحادثة والحوار والإملاء التي مناسبة بكليتهم لإكتساب مهارة الكلام والقراءة الإستماع والقراءة والكتابة، فإن معظمهم سعداء بتعلم اللغة العربية الاقتصادية مع أن اللغة عالية وثقيلة لكنهم يحبون ويتحمسون للكلمات والمصطلحات التجارية والمصرفية، يوجد في كل عنوان صور ملونة وجذابة في النظر، وكتابة العربية كلها بحروف متحركة وواضحة، وسهولة القراءة للطلاب، وبعض النصوص من المحادثة القصيرة والطويلة فيه تتعلق بعنوانين دراسة التجارة والمصرفية حتى يتمكنوا من ممارستها جيدة، ولهم حماسة للغة العربية، وفيه أيضا بعض آيات من القرآن الكريم والحديث النبوي ليعرف مصادر الأحكام من علم الإقتصاد الذي يتعلق بالعقود الاقتصادية اليومية، وكذلك لتحسين القرآن حسب كفاءتها.

وبالنسبة للمواد الموجودة فيه، يكون المؤلف انتقائياً من خلال طرح الأمور المتعلقة بالتجارة والمصارف فحسب، لذلك في المحاضرة ١-٣ حول الشراء والبيع في السوق في الحالات المختلفة، والمحاضرة الرابعة عن الأسعار في السوق، والمحاضرة الخامسة عن الإجارة، والمحاضرة السادسة عن المشاركة في السوق، والمحاضرة السابعة عن المضاربة في السوق، والمحاضرة الثامنة عن الاستصناع والسلم في السوق، والمحاضرة التاسعة عن الحث علي التجارة، والمحاضرة العاشرة يتعلق التجارة الإلكترونية، والمحاضرة الحادية عشرة إيجار العمال والجعالة، والمحاضرة الثانية عشرة الربح والخسارة في التجارة، والمحاضرة الثالثة عشرة المحاسبة في التجارة، والمحاضرة الرابعة عشرة الغش والخداع في التجارة.

الصورة الرابعة : المفردات

Dimana kamu: أين تسكن أنت: (tinggal/sekolah?)	Bagaimana: كيف حالك: (kabar?)
Penas: حار: (panas?)	Saya baik: أنا بخير: (baik?)
Saya berjinan: أنا أبيع الملابس: (jualan?)	Silapa namamu: ما اسمك: (nama?)
Saya mau: أنا أريد: (mau?)	Nama saya: اسمي: (nama?)
Tukar: تبادلت: (tukar?)	dan kamu: و أنت: (dan?)
Silahkan: تفضل: (silahkan?)	saya: أنا: (saya?)
Terima kasih: شكراً: (terima kasih?)	Sekamat datang: أهلاً وسهلاً: (selamat datang?)
Maaf (sama-sama): عذراً: (maaf?)	Selamat datang: أهلاً وسهلاً: (selamat datang?)
Kamu tinggal: أنت تسكن: (di mana?)	Saya tinggal: أنا أقيم: (di mana?)
Akuntan: محاسب: (akuntan?)	Teman (laki-laki): صديق (ذكر): (teman?)
Saudara (per): أخ: (saudara?)	Saudara (laki-laki): أخ (ذكر): (saudara?)
Murid (per): تلميذة: (murid?)	Guru (laki-laki): معلم: (guru?)
Dokter (per): طبيبة: (dokter?)	Mahasiswa: طالب: (mahasiswa?)
Pegawai (laki-laki): موظف: (pegawai?)	Insinyur (laki-laki): مهندس: (insinyur?)
Pembantu (per): خادمة: (pembantu?)	Pekerja (laki-laki): عامل: (pekerja?)
Teman saya (laki-laki) dan teman saya (per): صديق/صانتي: (teman?)	Teman saya (laki-laki) dan teman saya (per): صديق/صانتي: (teman?)

Pakaian-pakaian: الثياب: (pakaian?)	Ini Kemeja: هذا قميص: (kemeja?)
Berapa pakaian ini?: كم الثياب: (berapa?)	Patih: أبيض: (patih?)
Biru: أزرق: (biru?)	Kuning: أصفر: (kuning?)
Hitam: أسود: (hitam?)	Merah: أحمر: (merah?)
Ungu terang: بنفسجي: (ungu?)	Coklat: بني: (coklat?)
Seratus ribu: مائة ألف: (seratus?)	Saya mau: أنا أريد: (saya?)
Empat ratus: أربع مائة: (empat?)	Tiga ratus: مائة وثلاثون: (tiga?)
Mahasiswa-mahasiswa: طلبة: (mahasiswa?)	Menyebutkan: يذكرون: (menyebutkan?)
Memikirkan (mereka): يفكرون: (memikirkan?)	Untuk setiap: لكل: (untuk?)
Meletakkan (mereka): meletakkan: (meletakkan?)	Kertas-kertas (jamak): أوراق: (kertas?)
Meja (di kalimat yang lain bisa berarti kantor): طاولة: (meja?)	Jawaban-jawaban (jamak): إجابات: (jawaban?)
Pada pertemuan: في الاجتماع: (pada?)	Kelas: فصل: (kelas?)
Jawaban: إجابة: (jawaban?)	Dengan secepat: بأسرع ما يمكن: (dengan?)

المفردات هي أداة طلابية لدراسة النصوص العربية الموجودة. فيه المفردات الكثيرة التي نشأت من الحوار لإكتساب مهارة اللغوية، ولا يحدد كم من المفردات المكتوبة في الكتاب، وكلهم بالحركة ويتم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية ليتمكن الطلاب معرفة المعنى من المفردات مباشرة ويمكنهم ترجمة الحوار مباشرة، وذلك بسبب الوقت الضيق لتعلم المهارات اللغوية في الحصة. ولكن هذه الحالة ستجعل بعض الباحثين يعتقدون أن بعض المحاضرين سوف تشرحون محاضرتهم سلبية لأن المفردة التي يتم التعبير عنها مع معناها هي لدرجة أنه للطلاب ترجمتها بأنفسهم دون تفسير من المحاضر، ومن ناحية أخرى، فإن هذا مفيد أيضاً لهم ليكونوا قادرين على التفكير مستقل ومناقشة مع أصدقائهم حول معنى المحادثة لأن طريقة تعليم الطلاب الجامعة تختلف عن طرق التعليم في المدارس الإبتدائية والثانوية.

الصورة الخامسة : القواعد

<p>٤ . القاعدة</p> <p>الإسم بالنظر إلى عدده: المفرد، المتشقي، الجمع</p> <p>١. الإسم المفرد: هو ما دل على واحد أو واحدة مثال: مفرد، مفرد، مفرد، مفرد، مفرد، مفرد، مفرد</p> <p>٢. الإسم المتشقي: هو ما دل على اثنين أو اثنين مثال: مفرد، مفرد، مفرد، مفرد، مفرد، مفرد، مفرد</p> <p>٣. الإسم الجمع: هو ما دل على ثلاثة أو ثلاثة مثال: مفرد، مفرد، مفرد، مفرد، مفرد، مفرد، مفرد</p>	<p>٤ . القاعدة</p> <p>الإسم بالنظر إلى توبه قسمان: مفرد و مؤنث:</p> <table border="1"> <tr> <td>الإسم</td> <td>مؤنث</td> <td>مفرد</td> </tr> <tr> <td>مؤنث</td> <td>مفرد</td> <td>مؤنث</td> </tr> <tr> <td>مؤنث</td> <td>مؤنث</td> <td>مؤنث</td> </tr> <tr> <td>مؤنث</td> <td>مؤنث</td> <td>مؤنث</td> </tr> </table>	الإسم	مؤنث	مفرد	مؤنث	مفرد	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث
الإسم	مؤنث	مفرد											
مؤنث	مفرد	مؤنث											
مؤنث	مؤنث	مؤنث											
مؤنث	مؤنث	مؤنث											

<p>٤ . القاعدة</p> <p>الإسم بالنظر إلى تعينه: التكررة و المفردة</p> <table border="1"> <tr> <td>الإسم</td> <td>مفرد</td> <td>تكررة</td> </tr> <tr> <td>مفرد</td> <td>مفرد</td> <td>مفرد</td> </tr> <tr> <td>مفرد</td> <td>مفرد</td> <td>مفرد</td> </tr> <tr> <td>مفرد</td> <td>مفرد</td> <td>مفرد</td> </tr> </table>	الإسم	مفرد	تكررة	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	<p>٤ . القاعدة</p> <p>الإسم بالنظر إلى زمن وقوعه (خاص - متضارع - ماضى):</p> <table border="1"> <tr> <td>الزمن</td> <td>ماضى</td> <td>متضارع</td> <td>مستقبل</td> </tr> <tr> <td>ماضى</td> <td>ماضى</td> <td>ماضى</td> <td>ماضى</td> </tr> <tr> <td>ماضى</td> <td>ماضى</td> <td>ماضى</td> <td>ماضى</td> </tr> <tr> <td>ماضى</td> <td>ماضى</td> <td>ماضى</td> <td>ماضى</td> </tr> </table>	الزمن	ماضى	متضارع	مستقبل	ماضى	ماضى	ماضى	ماضى	ماضى	ماضى	ماضى	ماضى	ماضى	ماضى	ماضى	ماضى
الإسم	مفرد	تكررة																											
مفرد	مفرد	مفرد																											
مفرد	مفرد	مفرد																											
مفرد	مفرد	مفرد																											
الزمن	ماضى	متضارع	مستقبل																										
ماضى	ماضى	ماضى	ماضى																										
ماضى	ماضى	ماضى	ماضى																										
ماضى	ماضى	ماضى	ماضى																										

الصورة السابعة : الأغاني



وللتعلم في معمل اللغة، تقسم الفرقة الصغيرة بمستويات مختلفة من كفاءة الطلاب لأجل إبراز كفاءاتهم الجيدة، وفي بعض الأحيان تغيير الفرقة في كل اللقاء مرة واحدة، بحيث يستمر التفاعل لكل طلاب، لذلك يجب أن يعرف المحاضر القدرات الأولية للطلاب من خلفيتهم المدرسية على الأقل، بحيث يوجد في الفرقة الواحدة طلاب يتمتعون بكفاءة أكثر من غيرهم يستطيع أن يساعد أصدقائهم الآخرين نحو تعلم اللغة العربية.

الصورة الثامنة : كتابة آيات القرآن والحديث



وممارسة كتابة الجمل باللغة العربية من آيات القرآن وأحاديث النبوية عن علم الاقتصادي الإسلامي، بحيث يتزايد فهم الطلاب لمفاهيم الأعمال في الإسلام بشكل عام، وبالإضافة إلى اكتسابهم المهارت في اللغة العربية، فبعض الآيات المكتوبة قصيرة وطويلة لتمرن الكتابة. فوظيفة المحاضرين ملاحظ إصلاح وتصحيح الكتابة المخطئة للطلاب. بالإضافة إلى تصحيح كتابة الطالب، يقوم المحاضر أيضاً بتقييم الأخطاء معاً وتقديم مثالا وممارسة الكتابة الصحيحة على السبورة حتى يتمكن الطلاب من متابعتها بشكل صحيح. أمل المؤلف من هذا الكتاب أن يكون مساهمة ذات مغزى لطلاب الاقتصاد الإسلامي أينما كانوا، ومن خلال هذا الكتاب يكون صدقة كمقدمة للمؤلف لمواجهة الله فيما بعد، يريد المؤلف الاقتداء بالعلماء السابقين الذين أمضوا

الكثير من الوقت في التبرع لكتابة وإنتاج العديد من الكتب حتى يتطور العلم بهذه الطريقة. تشمل أفكار ابن خلدون من المواد والمناهج والمتعلم والمعلم وطرق التعليم. (Kurniandini et al., 2022) تصبح أفكاره مثيرة للدراسة حتى الآن. (Khoiriyah et al., 2023) كان المنهج في زمنه مقصور على الإعلانات والمعرفة التي يقدمها المعلم. واختار المنهج المتبع في التعليم الأندلسي (الغربي) والطريقة اقترحها قاضي أبو بكر بن عربي. هو يتفق مع رأيه الذي يجمع بين تعليم القرآن والعلوم الأخرى ويركز على إتقان اللغة العربية، ويفضل المواد الدراسية التي لا يصعب الطلاب لأن المبدأ الأساسي للتعلم هو تحقيق الروحي والجسماني حسب المستوى المدروس. وفي القرن العشرين، هذه النظرة لابن خلدون تجمع بعلم نفس التعلم المعاصر الذي نعرفه باسم علم نفس الجشطالت والذي روج له ولفجانج كولر عام ١٩١٢ في ألمانيا. تتوافق خطوات ابن خلدون في تقديم المواد التعليمية مع النظرية التي أصدرها كولبريرج حول سن النضج المعرفي للشخص تؤثر على قدرته على تلقي شيء ما، ويؤكد على توفير مواد تعليمية سهلة الهضم وفقًا لأعمار الطلاب. (Pasiska, 2019)

إن مبادئ التعليم له أولاً، يعتقد أن ترتيب الموضوعات يؤثر نجاح التعليم، ويعتقد كثرة المواد الدراسية تصعب التعلم، وتقدم الملخصات أمراً ضاراً بالتعلم، وعدم عقوبات شديدة على الطلاب. له نظرية نقدية للكتب المدرسية المستخدمة في المدارس الإسلامية، فإن معظم الكتب المدرسية مليئة بالتفسيرات الطويلة والمصطلحات المعقدة التي تجعل الصعوبة نحو الطلاب، لا توفر الفرص للطلاب لتطوير التفكير المستقل، يدعو إلى التدريس الديني في المناهج الدراسية لأنه يساعد الطلاب على بناء الشخصية النبيلة. يؤكد أيضاً على تعلم اللغة لأنه يساعد الطلاب على تعلم مواضيع مختلفة بشكل أكثر فعالية. (Afifah, 2012)

تحليل من ناحية الطريقة

بعد إقامة ملاحظة الكتاب، فمن طريقة التعليم المكتوبة في هذا الكتاب فيما يأتي:

١. قدرات الطلاب مختلفة، لذلك يجب إجراء تفاعلات مثل التحدث بصوت عالٍ وتكرار كلمة ما لتحفيز كل طالب.
٢. يقلل من استخدام الإندونيسية في هذا التعليم ويشرح كثيراً عن معنى اللغة باستخدام اللغة العربية أو غيرها من الصور المرئية أو وسائل الإيضاح الموجودة.
٣. تُقاس القدرة في هذا التعليم من خلال القدرة على التحدث والاستماع والكتابة والقراءة، أداء التدريبات، والألعاب، والغنيات، والمسابقات، بحيث تؤدي علي التحدث والتكلم نحو قدرتهم على الكلام. والتمارين نحو المحادثة والحوار والمفردات بين الطلاب سوف تؤثر في مهارات

- الاستماع . والتمارن نحو أمر الكتابة تؤثر في مهارة الكتابة. والتمارن نحو القراءة جماعة أو وحدها سوف تلد القدرة على القراءة.
4. وبالنسبة المحاضرة الأولى إلى المحاضرة السابعة لم يتم تقديم قواعد النحو والصرف لأول مرة، ليسمح الطلبة الحب في اللغة العربية أولاً، وحفزهم الدافع على التحدث وقراءة اللغة العربية، ثم إطلاق الكتابة باللغة العربية ونقدر التعلم المنجز. وسيتم رفع قواعد النحو والصرف في المحاضرة الثامنة والرابع عشرة.
5. لازم علي المحاضرين أن يحترم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تحفيزهم دائماً على استخدام تكملة اللغة العربية أينما كانوا على الأقل في الحرم الجامعي، المثال، عندما استئذان الطلاب للذهاب إلى المرحاض، يجب أن يقولوا ذلك الكلام باللغة العربية.
6. تم تصميم التعلم بطريقة ممتعة، مثل استخدام الألعاب والأغاني ي انطباعاً لطيفاً ويهدف إلى جعل هذا التعلم مقبولاً وغير ممل.
7. فالواجبة المهمة للمحاضرين نحو كتابة الآيات أو الأحاديث النبوية هي تصحيح كتابات الطلاب من خلال تقييم أو تحليل الأخطاء الموجودة جماعة في الفصل، وعادةً ما يكتب الطلاب نقصان الخطة والأسنان عند كتابة الكلمة الإتصال، ويجب تسطير الحرف الأخير الواو، ويجب أن يكون الحرف الأخير الرء أسفل السطر، يجب أن يكون الحرف الأخير الفاء فوق الأسطر، ويجب النظر بعناية في وضع الحرف (ج_ح_خ_ع_غ) مع الموضع الأوسط وهناك العديد من الأمثلة الأخرى من خلال الكتابة المخطئة.

الصورة التاسعة : طرق تعليم العربية للإقتصادية

أهداف هذا الحديث	أهداف هذا الحديث	أهداف هذا الحديث	أهداف هذا الحديث
<p>1. لكتابة منتهى. Output nya adalah luncur menulis Arab dengan baik dan benar. Kewajiban dosen adalah memastikan perubahan huruf yang salah.</p> <p>2. الهدف الثالث: في الموق (الربع والظنوني ٣)</p> <p>1. التعددية والجور بأفلاذ ربع الأرز</p> <p>2. الفرزيت</p> <p>3. الأبنة</p> <p>4. مما تتحي..... (بنت)</p> <p>5. ممن من اللؤلؤ وأكواب المشاب</p>	<p>1. أما كالكلمات</p> <p>2. الأبوة</p> <p>3. الفرزيت</p> <p>4. الأبنة</p> <p>5. الفرزيت (بنت)</p> <p>6. الفرزيت (بنت)</p> <p>7. الفرزيت (بنت)</p>	<p>1. ممن من اللؤلؤ وأكواب المشاب</p> <p>2. الفرزيت</p> <p>3. الأبنة</p> <p>4. مما تتحي..... (بنت)</p> <p>5. الفرزيت</p> <p>6. الفرزيت (بنت)</p>	<p>1. أهداف هذا الحديث</p> <p>2. الفرزيت</p> <p>3. الأبنة</p> <p>4. مما تتحي..... (بنت)</p> <p>5. الفرزيت</p> <p>6. الفرزيت (بنت)</p>

يرى ابن خلدون أنه لا يكفي أن يزود المعلم الطلاب بالمعرفة حتى يصبحوا عارفين يزيدون معرفتهم في التعلم، فإن المعلمين يحتاج أيضاً بتحسين الطريقة في تقديم المعرفة لطلابهم، وتشح الباحثة نظرية طريقة التعليم المستمدة من كتابه الضخم "المقدمة"، وستناقش الباحثة علاقة نظرية ابن خلدون بتعلم اللغة العربية مع هذا الكتاب كما يلي:

طريقة التدرج والتكرار

رأي ابن خلدون أن إيصال المعرفة للطلاب سيكون مفيداً إذا تم تدريجي أو تكرار. (Hidayanti et al., 2022) لرغبة الطلاب في التعلم وفهم التعلم شاملاً ولزيادة الفهم. (Kurniandini et al., 2022) قسم ابن خلدون إلى ثلاث مراحل التعليم: أولاً، الشرح الشامل يقدم المعلم شرحاً عاماً ليتم تدريسه. يقصد فيه شرح الكلمات أو المصطلحات أو التعبيرات التي يسهل الطلاب فهمها. ثانياً: شرح البيان مع تكرار الشرح مرة ثانية مع الشرح الأكثر أو شمولية، وهنا نمط التدرج والتكرار لتعزيز نتائج تعلم الطلاب. ثالثاً: استكمال واختتام أو الخلاصة، هذه مهمة في التعليم. كل الأشياء التي يصعب الطلاب فهمها سيتم المعلم شرحها بالكامل مرة أخرى. لزيادة التمكن من المواد التي تم الطلاب تلقيها.

المراد بخطوة وشيئا فشيئا يجب أن تكون المعلومات المقدمة عامة وشاملة مع مراعاة قدرة العقل، وأوضح ابن خلدون: "اعلم أن تدريس المعرفة للطلاب سيكون فعالاً إذا تم إجراؤه تدريجياً، خطوة بخطوة، وقليلًا فشيئًا". وأن يكون المعرفة العامة كافية للطلاب، وأن تكون المعلومات مراعاة قدرة العقل وجاهزية الطلاب فهم ما أعطي له، ولن يكون طويلة التعليم بل تدريجياً، وأن يبدأ المعلم بتقديم المبادئ الأساسية للمادة. وعلى المعلم أن يلاحظ بدقة قدرة الطلاب على فهم ما تم تقديمه، وعلى المعلم أن يعيد المادة مرة ثانية، وأن يقوم بالتعليم التلخيص في نهاية الدرس، وعلى المعلم تقديم تعليقات وتفسيرات كاملة، يصبح هذه الطريقة الانضباط أعمق نحو الطلاب، ويستطيع المعلم أن يأخذ وقتاً لاحقاً من الموضوع غير واضح. أن التعليم الفعال يتطلب التكرار ثلاثة أضعاف. فطريقة التكرار ومراحلها فهي القدرة على تلقي عملية المعرفة لدى الطلاب بحيث يتم استعداد الطلاب لفهم العلوم بشكل تدريجي.

طريقة المناظرة والمناقشة

هذه الطريقة يسمح الطلاب لتكلم اللغة العربية حتى تملكها ملكة جيدة بدون الربط عن قواعد النحو والصرف في المحاضرة الأولى إلي السابعة، ويوفر المعلم فرصاً للمناقشة من خلال ممارسة الحوار والمفردات والأشياء غير المفهومة المتعلقة بالمواد الدراسية، ومن خلال وسيلة أخرى مثل الاختبارات والألعاب، وذلك لتحفيز الطلاب على الجرأة على التحدث باللغة العربية بحيث يكون التعلم ممتع وغير ممل. يري ابن خلدون لأن اللغة تعبير المتحدث عن معناه. يتم تطبيقها في مهارة الكلام. معززة بنتائج أخرى لها تأثير إيجابي كبير على اهتمام الطلاب بالتكلم. وقدرة الطلاب على التفكير المنطقي والقدرة على النقد واحترام آراء الآخرين، والقدرة على التفكير النقدي، ومؤهلين في مهارات الكلام. وترجي أن تفتح الباب للارتباك والغموض، إذا كان تفكير الطلاب

متشابكًا، فسيؤدي ذلك إلى فشل الفهم. ويوجه الطلاب ويسمح لهم بالتعبير عن آرائهم، وتعزيز الشجاعة للتعبير عن آرائهم، وتوفير فرصة متساوية للطلاب الآخرين للتعبير عن آرائهم. وسيحصل الطلاب بسهولة من مصادر المعرفة وفقًا للطبيعة الاستكشافية، وستستند معرفتهم على الملاحظة الحسية. ويعد الانفتاح على الأفكار الجديدة وإمكانية التفاعل المستمر والنقاش مع المعلمين عناصر مهمة في تفكيره في التعليم. ولإبراز الإمكانيات من خلال تنمية أو تكوين الشخصية على التفكير. وهكذا نظرية ابن خلدون أن يركز على توفير تعليم جيد لطلابه طوال حياتهم في انفتاح على الأفكار والتجارب الجديدة.

تحليل من ناحية التقويم

استمارة التقييم في هذا الكتاب هي الأسئلة لفهم الحوار، والإملاء علي الحوار، والتمارين على شكل ألعاب والتدريبات، وممارسة الكتابة من القرآن والأحاديث النبوية، والاستماع إلى الأغاني المكتوبة.

الصورة العاشرة: أسئلة التقويم

The image displays a page from an Arabic textbook containing various assessment questions and exercises. The page is divided into several sections, each with a different layout and content. The questions are designed to test students' understanding of the material, including their ability to identify main ideas, understand details, and apply their knowledge in practical contexts. The exercises include multiple-choice questions, fill-in-the-blanks, and reading comprehension tasks. The page also features a large diagram or flowchart on the left side, which likely illustrates a concept or process discussed in the text. The overall layout is clean and organized, with clear headings and sub-headings for each section.

هذا السؤال لتقييم فهم الطلاب عن المادة، وعدد الأسئلة لكل عنوان حوالي ٥-١٠ أسئلة، وهو يكفي ليشمل جميع المناقشات في المحدث، كما أن جميع الأسئلة مصحوبة بأحرف متحركة كاملة حتى يتمكن الطلاب من الإجابة عليها مباشرة شفويا أو كتابيا، تشمل هذه التمارين علي مهارات اللغوية الأربعة هي الكلام والإستماع والقراءة والكتابة، ومن مهارات الكلام تجد في أسئلة المحادثة في كل عنوان مع إجابات الأسئلة شفوية أو تحريرية، وقيام شخصين للمحادثة، ودعوة الطلاب لتقديم أمثلة قواعد النحو والصرف شفهياً، ثم تجد مهارة الاستماع والكلام في الألعاب والتدريبات والغناء، وتجد مهارة القراءة في قراءة نصوص المحادثة، وآيات القرآن والأحاديث النبوية، وتجد مهارة الكتابة في تمارين كتابة النصوص المدرجة عن آيات القرآن والأحاديث النبوية.

إن تعلم اللغة بطريقة طبيعية لأن الكفاءة لا تأتي مباشرة، ولكن بتدريجي، لأن الكفاءة اللغوية مختلفة ولا يحتاج تطبيق القواعد النحوية والصرفية بدقة (In'ami et al., 2022)، وأن يكتسب الطلاب الكفاءة المناسبة في أي لغة يدرسونها. هذا مهم كي اللغة محفوظة، ونقلها إلى الأجيال القادمة دون تشويهها من اللغات واللهجات الأخرى بسبب نقص المعرفة والفهم. كان ابن خلدون مهتمًا جدًا بإنقاذ اللغة العربية من هذه الانحرافات. هناك أربع وظائف أساسية للغة تُستخدم كمادة لغة أجنبية للمبتدئين: (١) وظيفة أداة اللغة هي استخدام اللغة لتقديم شيء ما، (٢) وظيفة منظم اللغة هي التحكم في سلوك الآخرين، (٣) وظيفة التفاعل اللغوي هي استخدام اللغة لجعل تفاعلات مع الآخرين، (٤) التعبير عن مشاعر ونوايا كل فرد.

الخاتمة

من ناحية الأهداف والمادة والطريقة والتقييم من هذا الكتاب مناسب استخدامها لكلية الاقتصادية والأعمال علي نظرية ابن خلدون، ستفصيلها الباحثة فيما يلي: من ناحية الأهداف هي ١.تحسين التفكير يشمل فيه اكتساب المهارة الأربعة في المحادثة والمفردات والقواعد والأسئلة والتدريبات، ٢. وتحسين المجتمع خاصة لجميع طلاب الإقتصادية تعلم اللغة العربية لفهم الحجج والعقود في الاقتصاد الإسلامي وفيما يتعلق بدراسة ومصادر القانون في الاقتصاد الإسلامي، ٣. وتحسين الروحانية احتوت في المحادثة والكتابة بعض آيات من القرآن الكريم وأحاديث النبوية حول الأعمال التجارية والمصرفية لمعرفة المصادر القانونية للأعمال التجارية والعقود الاقتصادية ولتحسين قراءة الطلاب.

ومن ناحية المادة يشمل فيه المحادثة والمفردات والقواعد والأسئلة والتدريبات وكتابة نص القرآن والحديث مرتبة وسهولة لفهم اللغة كالمملكة بكلية الإقتصادية. ومن ناحية الطريقة بالتدرج أو التكرار والمناقشة والنموذجية ساعدت الطلبة علي عملية تعليم اللغة العربية للإقتصادية. من ناحية التقييم استعدت فيه الأسئلة والتمارين والتدريبات لدعم اكتساب المهارة اللغوية الأربعة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة.

أن الكتاب العربية للإقتصادية ساعدت الطلبة بكلية الاقتصادية والأعمال على تعلم اللغة العربية الممتعة وتدريب المهارات الأربعة حسب ممارسة الأهداف والمادة والطريقة والتقييم عند ابن خلدون.

REFERENCES

Adina, R. N., & Wantini, W. (2023). Relevansi Pemikiran Pendidikan Ibnu Khaldun pada Pendidikan Islam Era Modern. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*.

- <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.514>
- Afifah, N. (2012). Pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan. *Naskah Publikasi*.
- Al Ahqaf, M. I. (2021). Analisis Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Al-Maqayis*. <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5450>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *HUMANIKA*. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Hasan, H. (2018). Psikolinguistik: Urgensi Dan Manfaatnya Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*. <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.41>
- Hidayanti, P. N. Y., Sa'diyah, M., & Andaru Bahy, M. B. (2022). Hakikat Pendidikan Menurut Ibnu Khaldun. *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*. <https://doi.org/10.30595/islamadina.v23i2.9466>
- Hikmah, N. (2020). Tarqiyah Dafi'iyah al-Thalabah fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah bi Musyahadah al-Musalsal al-Turkiy "Laa Ahad Ya'lam" fi Marhalah al-Jami'ah. *Asalibuna*. <https://doi.org/10.30762/asa.v4i1.1933>
- Imam Gunawan, M. P. K. (2013). Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik. In *Teori dan Praktik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal 80-83*.
- In'ami, M., Akbar, A., & Zubairi, A. (2022). Rusydi Ahmad Thu'aimah: Maharah al-Qira'ah wa Ta'limuha. *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal*, 2(1), 11–20.
- Isman, N., Nuradi, N., Mufarokah, S., & Gazali, Z. (2023). Tahlilul bi Naud As' ilah al-Tadribat li Shaf al-Tsani al-Mutawashit fi Kitab Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Wizard al-Syu'un al-Diniyyah al-Indunisiyyah 'Am 2022. *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal*, 3(2), 77–96.
- Khoiriyah, T. E., Maksum, M. N. R., & Ali, M. (2023). Konsep Kurikulum dan Metode Pendidikan Islam Perspektif Ibnu Khaldun. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1678>
- Khumaidah, S., & Hidayati, R. N. (2021). Perbandingan Pemikiran Ibnu Khaldun Dan Al-Ghazali Tentang Pendidikan Islam Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Di Indonesia. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Kurniandini, S., Chailani, M. I., & Fahrub, A. W. (2022). Pemikiran Ibnu Khaldun (Pragmatis-Instrumental) Tentang Pendidikan Dan Relevansinya Dengan Dunia Modern. *Jurnal Pendidikan*. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i3.2864>
- Malahayatie, M. (2023). Studi Pemikiran Ekonomi Islam Ibnu Khaldun. *Mubeza*.
- Nafsaka, Z., Kambali, K., Sayudin, S., & Widya Astuti, A. (2023). Dinamika Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Ibnu Khaldun: Menjawab Tantangan Pendidikan Islam Modern. *Jurnal Impresi Indonesia*. <https://doi.org/10.58344/jii.v2i9.3211>
- Nurjan, S. (2016). Psikologi Belajar. In *Wade Group*.
- Padmowihardjo, S. (2014). Psikologi Belajar Mengajar. *Pengertian Psikologi Belajar Mengajar Dan Definisi Proses Belajar*.
- Pasiska, P. (2019). Epistemologi Metode Pendidikan Islam Ibnu Khaldun. *EL-Ghiroh*. <https://doi.org/10.37092/el-ghiroh.v17i02.104>

- Prabowo, S. (2019). المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الرحمة الابتدائية الإسلامية سورابايا. *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama Dan Bahasa*.
<https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss1.95>
- Semiawan, C. R. (2010). Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif. *Jurnal EQUILIBRIUM*.
- Wajdi, M. B. N. (2015). Pendidikan Ideal Menurut Ibnu Khaldun dalam Muqaddimah. *Jurnal Lentera: Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi*.