



Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, Indonesia  
**Tanwir Arabiyah: Arabic as Foreign Language Journal**  
 p-ISSN: 2776-6063, e-ISSN: 2776-6071/Vol. 2 No. 2 Desember 2022, pp. 123-134



<https://doi.org/10.31869/afl.v2i2.3633>



<https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/aflj>



[aflj@umsb.ac.id](mailto:aflj@umsb.ac.id)

## المقارنة بين نتيجة تعليم عبر الإنترنت والتعليم اللقائي في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الثانوي

Comparison between the Results of Online Education and Face-to-Face Education  
 in Teaching the Arabic Language at Secondary Students

\*Ela Jazilah<sup>1</sup>, Ahmad Hafidz Abdullah<sup>2</sup>

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang<sup>1</sup>

Sekolah Tinggi Ilmu Syari'ah Miftahul Ulum Lumajang<sup>2</sup>

\*elajazilah@gmail.com<sup>1</sup>, ahmadhafidz893@gmail.com<sup>2</sup>

### ARTICLE INFO

#### Article History:

Received: 28 September 2021  
 Revised: 11 November 2022  
 Accepted: 30 November 2022  
 Published: 01 Desember 2022

#### \*Corresponding author

#### Keyword

### ABSTRACT

It is no wonder that learning outcome is very important to measure the success of the education activities that are implemented. But how if education that is usually implemented with offline education, is replaced by online education because of the Covid-19 pandemic. Based on that, The objectives of this research are to find out the difference between the result of online education and offline learning in teaching Arabic among students at the Islamic Intermediate School "Darus Sholah". The methodology of this research is the quantitative approach, and the method of collecting observation and documentation consists of data analysis by descriptive quantitative analysis with induction statistics by type, non-parametric statistics. The results of the research there is no comparison between the result of online education and offline education in teaching Arabic among students at the Islamic Intermediate School "Darus Sholah". In conclusion, the result of the analysis hypothesis shows that  $0.09 > 0.05$  ( $0.05 < 0.09$ )  $\mu_1 = \mu_2$   $H_0$ ,  $H_0$  is accepted and  $H_1$  data is rejected. This means that the data showed is accepted.

Education result; online education; offline education; Arabic language education

Copyright Ela Jazilah, et. all., © 2022,

This is an open access article under the CC-BY-SA license



### مستخلص البحث

فلا عجب أن نتيجة التعليم مهمة جدا لقياس نجاح أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها. لكن كيف إذا كان التعليم عادة يتم باستخدام تعليم اللقائي استبدالها بالتعليم عبر الإنترنت بسبب جائحة كوفيد-19. اعتمادا على ذلك أهداف هذا البحث هي لمعرفة لمعرفة هل هناك فرق بين النتيجة التعليم عبر الإنترنت

والتعليم اللقائي في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة " دار الصلاح " المتوسطة الإسلامية. منهج هذا البحث الكمي و تتكون طريقة جمع الملاحظة والوثائقية ويتم تحليل البيانات بتحليل الوصفي الكمي بإحصائيات الإستقراء. (Statistik inferential) ونتائج البحث وهي لا يوجد مقارنة بين نتيجة تعليم عبر الإنترنت والتعليم اللقائي في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة " دار الصلاح " المتوسطة الإسلامية ويتضح هذا لأن قيمة معنوية اختبار تظهر رقماً ٠,٠٠٩ ، حيث تكون القيمة أكبر من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٩ > ٠,٠٠٥)  $\mu_1 = \mu_2$  :  $H_0$  بمعنى  $H_0$  مقبولة و  $H_1$  البيانات هي مرفوضة.

نتيجة تعليم، تعليم عبر الإنترنت، تعليم اللقائي، تعليم اللغة العربية

كلمات أساسية

## المقدمة

نعلم خلافاً أن التربية عرض شائع في كل حياة اجتماعية بالنظر إلى الفلسفات المختلفة للحياة التي تتبناها كل أمة أو مجتمع أولئك الأفراد تسبب اختلافات في تنفيذ الأنشطة التعليمية. أما أنشطة التعليم يتطلب طريقة محددة وواضحة لتحقيق أهداف التعليم الفعالة. من العادة تنفيذ طرق التدريس في كل المؤسسة يستخدم طريقة تعليم وجهاً لوجه أو بعبارة أخرى تعليم اللقائي أو تعليم تقليدي. إن طريقة التعليم وجهاً لوجه هو نموذج تعليمي لا يزال نمو تنفيذه، واستخدامها في عملية تعليمية غالباً، يعد التعليم وجهاً لوجه أحد أشكال النموذج التقليدي حيث يكون المعلمون والطلاب في غرفة واحدة للتعلم. (Subhan Adi Santoso & Chotibuddin, 2020)

سببت جائحة كوفيد - ١٩ في أكبر انقطاع للتعليم في التاريخ حيث كان لها حتى الآن بالفعل تأثير شبه شامل على طالب العلم والمعلمين حول العالم من مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي إلى المدرسة الثانوية والمؤسسات التعليمية والتدريب النقدي والمهني والجامعات وتعلم الكبار ومنشآت تنمية المهارات. (Sri Gusti & Nurmiati, 2020) يرتبط أحد محتويات الرسالة الدورية بتنفيذ عملية التعليم، والعملية التعليمية من حيث التعليم في المنزل من خلال التعليم عبر الإنترنت.

التعليم عبر الإنترنت هي طريقة التعليم باستخدام ألة الإليكترونية في عملية تعليمها. فإنه جزء لا يتجزأ من استخدام الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية والحسب و اتصالات الإنترنت التي يمكن استخدامها كجزء من أنشطة التعلمية. تعتمد عملية التعليم عن بعد وبالأدق تعليم عبر الإنترنت على استخدام التكنولوجيا كوسيلة لنقل المعرفة مع تطبيقات الوسائط التعليمية المختلفة. (Yusuf Bilfaqih, 2015)

بما في ذلك المعلمين والمحاضرين الذين عادة يقومون بالتعليم وجهاً لوجه في الفصل لجعل أسهل وأكثر فعالية في جهود نقل المعرفة من خلال تعليم عبر الإنترنت. ولزماً على كل المعلمين فهم إدراك أن قد تغير الزمان وأن العالم التكنولوجي يوفر وصولاً سهلاً على سبيل المثال تطبيقات التعليم. التطبيقات التعليمية كوسيلة لدعم التعليم عبر الإنترنت، و على سبيل المثال تطبيق Zoom

و LMS و google classroom وغيرها. وليس ببعيد أن التعليم عبر الإنترنت وسائل الاتصالات بين المعلمين والطلاب في عملية تعليم، ويمكن للتعليم عبر الإنترنت أن يسد الفجوة بين المعلمين والطلاب في منطقتين جغرافيتين مختلفتين.

ستؤدي طرق تدريس مختلفة بالتأكيد إلى نتيجة تعليمية مختلفة. لأن طريقة تدريسية في عمليتها يمكن أن تؤثر على نتيجة تعليم الطلاب يمكن أن يحدث هذا إذا كانت الطريقة المستخدمة غير صحيحة بحيث يكون تأثير نتيجة التعليم سيئاً، وكذلك بالعكس، إذا تم استخدام الطريقة بشكل صحيح، فسيكون تأثير نتيجة التعليم جيداً. إن طريقة تعليم عبر الإنترنت و تعليم وجهها لوجه ينطبق على جميع المواد الدراسية ولا استثناء اللغة العربية. اللغة العربية ليس فقط باعتبارها اللغة المستخدمة للعبادة ودراسة المعرفة الدينية الإسلامية وحدها، ولكن اللغة العربية قد توغلت في مختلف المجالات، وهي بمثابة الدولية اللغة، والمهنة، والتجارة والأعمال والتكنولوجيا والسياسة وغيرها. وبالتالي أنها لغة الدين والثقافة والحضارة والتاريخ والأدب كما نجد في اللغة العربية أن العلوم والمعارف قد نشأة فيها كالحديث كالتفسير والفقه والتاريخ والطب. وأما من ناحية أخرى فالعربية لغة فحسب وإنما هي العلوم والمعارف تتضمن عدة علوم راقية كالنحو والصرف والبلاغة. قال الشيخ حافظ عبد الرحمن اللغة العربية لغة المقدس قداستها من كونها لغة القرآن الكريم والقرآن هو آخر وحي من السماء لهداية أهل الأرض وقد شرف الله العربية بأن جعلها لغة التنزيل فأكسبها عند المسلمين جميعاً واللغة العربية لغة الإعراب وهو عند العلماء النحو تغيير أواخر الكلمة حسب العوامل الداخلية عليها من رفعه وجره ونصبه. (حافظ عبد الرحمن، ٢٠١٣)

بناءً على ذكر سابق، النتيجة التعليم هي عملية لمعرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب إتقان التعلم بعد المشاركة في أنشطة التعلم، إن النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم يتميز بشكل أرقام وحروف ورموز معينة يتفق عليها مزود التعليم. (Zainur Rosyid dkk, 2019) تعتبر وظيفة التعلم مهمة للغاية في عملية التعلم، وهي معرفة أو تقييم مدى نجاح التدريس الذي قام به المعلم، يستخدم التقييم كمرجع لتحسين أنشطة عملية التعلم، ومرجع لرفع الفصل والتخرج وأداة للاختيار وأداة لتحفيز التعلم وفقاً لجهود وحارس يمكن تقسيم وظيفة التقييم إلى قسمين، وهما وظيفة نتيجة التعليم ووظيفة تقييم برنامج التدريس. (Assari & Sularsih, 2020) النتيجة التعليم هي أحد مؤشرات تحقيق أهداف التعليم والتي لا يمكن فصلها عن العوامل التي تؤثر عليها، أن العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتيجة التعليم تتكون من عوامل داخلية وخارجية. (Arsyi Mirdanda, 2018) يؤثر على نتيجة التعليم المتعلقة بالعوامل الداخلية التي تشمل العوامل الفسيولوجية والعوامل النفسية، والعوامل الخارجية بما في ذلك العوامل الاجتماعية وغير الاجتماعية. (Endang Sri, 2020)

تعليم عبر الإنترنت ليس شئ جديدة حول المجتمع يطبقها في تعليم اليوم. بدأ هذا التعليم بالمصطلحات كتب إلكترونية (e – book)، تعليم إلكترونية (e – learning)، معمل إلكترونية (e-Laboratory)، مكتبة إلكترونية (e-library) وغير ذلك. وكان مجتمع الآن يقول بتعليم عبر الإنترنت. تعليم عبر الإنترنت أمور الشائع بين المجتمع والأكاديمية بالمصطلحات تعليم في الشبكة. مصطلحات العام الأخرى هي تعليم عن بعد (learning distance). (Albert Effendi, 2020).

### طريقة البحث

يقوم هذا البحث بمنهج البحث الكمي وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا وهذا كما رأى سوجيونو (Sugiono, 2014) وبالنوع البحث المقارن واختار هذا النوع من أجل مقارنة نتيجة تعليم اللغة العربية بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم اللقائي لمعرفة الفرق بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم اللقائي من خلال نتيجة التعليم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية.

استخدم هذا البحث تقنيات العينات الاحتمالية (Probability Sampling)، هي تقنية أخذ العينات التي توفر فرصًا متساوية لكل عنصر أو فرد من السكان ليتم اختيارهم كأعضاء في العينة. (Sugiono, 2014) أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث وهي الملاحظة والوثائقية. تُستخدم الإحصائيات البارامترية في الغالب لتحليل بيانات الفاصل الزمني والنسب، بينما تُستخدم الإحصائيات غير المعلمية في الغالب لتحليل البيانات الاسمية والترتيبية. (Sugiono, 2016) استخدام البحث اختبار الفرق (Independen Sampel Test) ببرنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS). تستخدم هذا الاختبار لاكتشافه هل هناك فرق في العينتين اللتين تم اختبارهما. معايير اختبار الفرضيات فيما يلي :

لا يوجد مقارنة بين نتيجة تعليم عبر الإنترنت والتعليم اللقائي في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة " دار الصلاح " المتوسطة الإسلامية  $H_0: \mu_1 = \mu_2$

يوجد مقارنة بين نتيجة تعليم عبر الإنترنت والتعليم اللقائي في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة " دار الصلاح " المتوسطة الإسلامية  $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

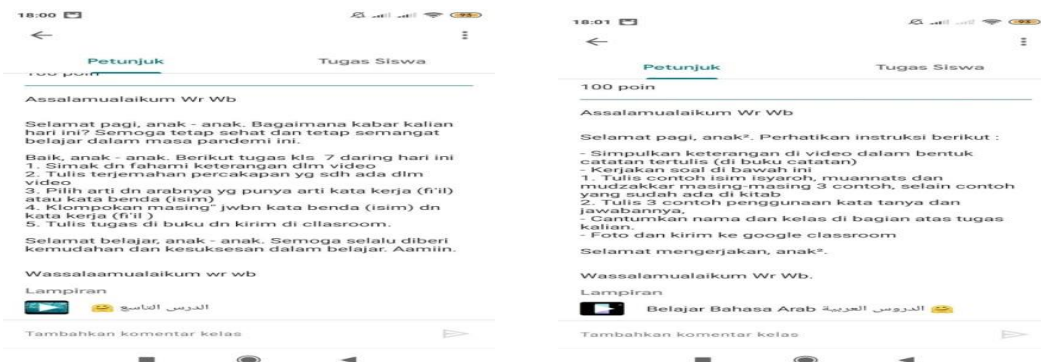
يتم قبول  $H_0$  إذا كانت القيمة معنوية  $\leq 0.05$ ... يتم قبول  $H_1$  إذا كانت القيمة معنوية  $\leq$ .

## حصول البحث وتحليلها

دلت هذه الصورة على أنشطة تعليم اللقائي في مادة اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية على الطلاب لمن يسكن في المعهد، تستخدم طريقة تعليم اللقائي في الفصل بوسائل الموجودة في الفصل وبطريقة المتنوعة كطريقة القوائد والترجمة.



دلت الصورة على أنشطة تعليم عبر الإنترنت في مادة اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية على الطلاب لمن لا يسكن في المعهد، تستخدم طريقة تعليم عبر الإنترنت بوسائل التطبيق google classroom.



تم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي في هذا البحث الوصف سيناريو البيانات والمتغيرات المستخدمة في مجال البحوث. الصورة التي سيتم عرضها تتضمن الرقم الملاحظة والمتوسط والقيمة وقيمة أكبر وقيمة أصغر وقيمة الانحراف المعياري. إحصائيات يمكن رؤية البيانات الوصفية المستخدمة في الجدول:

### Descriptive Statistics

| Variabel   | Mean    | Standard Deviation | Minimum | Maximum | Count |
|------------|---------|--------------------|---------|---------|-------|
| Tatap Muka | 81,6364 | 7,109662391        | 7.      | 95      | 77    |
| Daring     | 78,7922 | 6,102310910        | 7.      | 95      | 77    |

كمية نتيجة معالجة بيانات العينة أعلاه لها قيم مختلفة. وهذا بناء على نتيجة تعليم الطلاب تختلف. في الجدول 4.5 حقيقة أن متوسط قيمة التعليم اللقائي للعينة بأكملها هو

٨١,٦٣٦٤ بينما قيمة الانحراف المعياري هي ٧,١٥٩٦٦٢٣٩١ وقيمة أصغر ٧٠ وقيمة أكبر ٩٥ وأن متوسط قيمة التعليم عبر الإنترنت للعينة بأكملها هو ٧٨,٧٩٢٢ بينما قيمة الانحراف المعياري هي ٦,١٥٢٣١٥٩١٥ وقيمة أصغر ٧٠ وقيمة أكبر ٩٥. هذه القيمة في فئة جيدة وفقاً لمعايير الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) في المدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية.

| رقم        | نتيجة   | توزيع | مئوية (%) | البيان  |
|------------|---------|-------|-----------|---------|
| ١          | ٥٩ - ٢٠ | .     | %٠        | مقبول   |
| ٢          | ٧٩ - ٦٠ | ٣٠    | %٣٩       | جيد     |
| ٣          | ٨٩ - ٨٠ | ٢٩    | %٣٧,٥     | جيد جدا |
| ٤          | ٩٥ - ٩٠ | ١٨    | %٢٣,٥     | ممتاز   |
| مجموعة كلي |         | ٧٧    | ١٠٠       |         |

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة نتيجة تعلم اللقائي لطلاب الصف السابع بقيمة ٥٩ - ٢٠ مع التردد ٠ بنسبة ٠% . وبقية ٧٩ - ٦٠ مع التردد ٣٠ بنسبة ٣٩% . عند قيمة ٨٩-٨٠ مع التردد ٢٩ بنسبة ٣٧,٥% . وبقية ٩٠-١٠٠ ، مع التردد ١٨ بنسبة ٢٣,٥% . ومن نتيجة متوسط القيمة ٨١,٦ يتم تصنيف نتيجة التعليم اللقائي على أنها جيدة جدا بنسبة ٣٧,٥% من تردد ٢٩ الطلاب.

| رقم        | نتيجة    | تردد | مئوية (%) | البيان  |
|------------|----------|------|-----------|---------|
| ١          | ٥٩ - ٢٠  | .    | %٠        | مقبول   |
| ٢          | ٧٩ - ٦٠  | ٤٧   | %٦١       | جيد     |
| ٣          | ٨٩ - ٨٠  | ٢٠   | %٢٦       | جيد جدا |
| ٤          | ١٠٠ - ٩٠ | ١٠   | %١٣       | ممتاز   |
| مجموعة كلي |          | ٧٧   | ١٠٠       |         |

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة نتيجة تعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف السابع بقيمة ٥٩ - ٢٠ مع التردد ٠ بنسبة ٠% . وبقية ٧٩ - ٦٠ مع التردد ٤٧ بنسبة ٦١% . عند قيمة ٨٩-٨٠ مع التردد ٢٠ بنسبة ٢٦% . وبقية ٩٠-١٠٠ ، مع التردد ١٠ بنسبة ١٣% . ومن نتيجة متوسط القيمة ٧٨,٧ ، يتم تصنيف نتيجة التعليم اللقائي على أنها جيدة بنسبة ٦١% من تردد ٤٧ الطلاب.

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كانت قيمة نتيجة التعليم يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا ، سيختبر الباحث اختبار Kolmogorov Smirnov . سيقال أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت قيمة نتيجة اختبار Kologorov Sirmirnov أكبر من ٠,٠٥ بعد

إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS ٢٣ ، يمكن رؤية نتيجة اختبار Kolmogorov Smirnov في الجدول التالي:

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test     |                          |                         |
|--|--------------------------|-------------------------|
|  |                          | Unstandardized Residual |
| N                                      |                          | 154                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>       | Mean                     | .0000000                |
|  | Std. Deviation           | .49048063               |
|  | Most Extreme Differences |                         |
|  | Absolute                 | .257                    |
|  | Positive                 | .216                    |
|  | Negative                 | -.257                   |
| Test Statistic                         |                          | .257                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                 |                          | .000 <sup>c</sup>       |
| a. Test distribution is Normal.        |                          |                         |
| b. Calculated from data.               |                          |                         |
| c. Lilliefors Significance Correction. |                          |                         |

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان المتغير X والمتغير y متجانسين أم لا، وهذا الاختبار هو الشرط الأساسي التالي قبل استخدام تقنية التحليل. معايير التجانس، أي إذا كانت القيمة معنوية أكبر من ٠.٠٥ ، يمكن القول أن الأداة المتغيرة متجانسة. اختبار التجانس من خلال تحديد الفرضية الصفرية (no) والفرضية البديلة (Alternative)

$H_0$  : مجتمع متجانسين

$H_1$  : مجتمع غير متجانسين

اختبار تجانس البيانات باستخدام إحصائيات SPSS ٢٣ ما يلي :

| Test of Homogeneity of Variances |     |     |      |
|----------------------------------|-----|-----|------|
| hasil belajar                    |     |     |      |
| Levene Statistic                 | df1 | df2 | Sig. |
| 3.961                            | 1   | 152 | .048 |

بناءً على نتيجة حساب اختبار التجانس باستخدام إحصائيات SPSS ٢٣ تكون القيمة ٠.٠٤٨ ، مما يعني أن القيمة أكبر من ٠.٠٥ إن دل على شيء فإنما يدل على قبول  $H_1$  الرفض على  $H_0$  لذلك يمكن استنتاج أن البيانات المتغيرة في هذه البحث متجانسة. وهذا يعني أن نتيجة تعليم الطلاب عبر الإنترنت والتعليم اللقائي لها نفس التنوع في القيم أو تأتي من نفس المجتمع. (٠.٠٤٨ >).

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، استمر مع اختبار T (اختبار T) (اختبار العينة المستقلة) وهذا الاختلاف اختبار العينة المستقلة باستخدام SPSS ٢٣ يستخدم هذا الاختبار إذا كان هناك الاختلاف في متوسط العينتين. يمكن رؤية نتيجة اختبار t المختلف في الجدول التالي:

### Independent Samples Test

|               |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |         |                 |                 |                       |   |       |
|---------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|               |                             | F                                       | Sig. | T                            | Df      | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|               |                             |   |      |                              |         |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| hasil belajar | Equal variances assumed     | 3.961                                   | .048 | 2.644                        | 152     | .009            | 2.844           | 1.076                 | .719                                      | 4.970 |
|               | Equal variances not assumed |   |      | 2.644                        | 148.634 | .009            | 2.844           | 1.076                 | .718                                      | 4.970 |

إذا لا يوجد فرق بين نتيجة التعليم عبر الإنترنت والتعليم اللقائي في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة " دار الصلاح " المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. لأنقيمة معنوية اختبار تظهر رقما ٠,٠٩ حيث تكون القيمة أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٩ > ٠,٠٥). ممكن استنتاجه  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  مقبولة و  $H_1$  مرفوضة. يعني

إجراء هذا البحث في المدرسة " دار الصلاح " المتوسطة الإسلامية لدى الطلاب في الصف السابع. وبناء على المناهج البحث التي نهجها الباحث من أجل الحصول على البيانات بدأ من الملاحظة مرورا بالوثائقية مع المخبرين وجمع الوثائقية وصولا إلى تحليلها فواصل الباحث في هذا البحث إلى التوفيق بين البيانات والنظريات التي ينبنى عليها هذا البحث فيما يلي: من تعليم اللقائي نتيجة متوسط القيمة ٨١,٦ يتم تصنيف نتيجة التعليم اللقائي على أنها جيدة جدا بنسبة ٣٧,٥% في المائة من تردد ٢٩ الطلاب. ومن نتيجة تعليم عبر الإنترنت متوسط القيمة ٧٨,٧، يتم تصنيف نتيجة على أنها جيدة بنسبة ٦١% في المائة من تردد ٤٧ الطلاب. ومن نتيجة مهمة أن لا يوجد فرق بين نتيجة التعليم عبر الإنترنت والتعليم اللقائي في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة " دار الصلاح " المتوسطة الإسلامية لأن قيمة معنوية اختبار تظهر رقما ٠,٠٩ حيث تكون القيمة أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٩ > ٠,٠٥). ممكن استنتاجه  $H_0$  مقبولة و  $H_1$  مرفوضة.



من البديهي أن طرق التدريس تؤثر نتيجة تعليم الطلاب من عامل الخارج هذا البحث يدعم كما قال سلاميطو إن حالة المدرسة حيث يؤثر التعلم على نجاح الطفل في التعلم وجودة المعلم وطريقة التدريس متوافقة مع المنهج مع قدرات الطفل وحالة المرافق أو المعدات في المدرسة وما إلى ذلك، كل هذه تؤثر على نتيجة التعليم. والشيء الوحيد الذي يجب أن يكون في المدرسة لدعم نجاح الأطفال في التعلم هو وجود نظام وانضباط يتم فرضه باستمرار وثبات. فإن طريقة تدريسية في عمليتها يمكن أن تؤثر على نتيجة تعليم الطلاب يمكن أن يحدث هذا إذا كانت الطريقة المستخدمة غير صحيحة بحيث يكون تأثير نتيجة التعليم سيئاً، وكذلك بالعكس، إذا تم استخدام الطريقة بشكل صحيح، فسيكون تأثير نتيجة التعليم جيداً.

### الخلاصة

دلت النتيجة البحث أن نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم عبر الإنترنت لها نتيجة تعليمية جيدة، ويتضح ذلك بمتوسط قيمة ٧٨,٧ يتم تصنيف نتيجة على أنها جيدة بنسبة ٦١% في المائة من تردد ٤٧ الطلاب. أظهرت النتيجة البحث أن نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم اللقائي لها نتيجة تعليمية جيدة، ويتضح ذلك لأن نتيجة اختبار بمتوسط قيمة ٨١,٦ يتم تصنيف نتيجة التعليم اللقائي على أنها جيدة جدا بنسبة ٣٧,٥% في المائة من تردد ٢٩ الطلاب.

فإن النتيجة البحث مقارنة بين نتيجة تعليم عبر الإنترنت والتعليم اللقائي في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة "دار الصلاح" المتوسطة الإسلامية لا يوجد فرق بين نتيجة تعليم عبر الإنترنت والتعليم اللقائي في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة "دار الصلاح" المتوسطة الإسلامية ويتضح هذا لأن قيمة معنوية اختبار تظهر رقما ٠,٠٩ حيث تكون القيمة أكبر من ٠,٠٥ ( $0,05 > 0,09$ ). بمعنى  $H_0 : \mu_1 = \mu_2$  مقبولة و  $H_1$  مرفوضة.

### REFERENCES

- Santoso, Subhan Adi & Chotibuddin. *Pembelajaran Blended Learning Masa Pandemi*. Pasuruan: Qiara Media, 2020.
- Gusty, Sri dkk. *Pembelajaran daring di tengah pandemi covid 19*. Medan: Yayasan kita menulis, 2020.
- Bilfaqih, Yusuf. *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublisher, 2015.
- Rosyid, Zainul dkk. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara. 2019.
- Assari, Sularsih, *Cakap dan Kreatif Mendidik*, Jawa Barat: Edu Publisher, 2020.

- Mirdanda, Arsyi. Motivasi Berprestasi dan Disiplin peserta didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar, Pontianak: Yudha English gallery, 2018.
- Wahyuningsih Sri Endang. Model Pembelajaran Mastery Learning upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa, Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Effendi, Albert. Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah, grobogan Jateng: CV Sarnu Untung, 2020.
- Sugiono, Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2016
- Sugiono. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- دوجلوس براون. *مبادئ تعلم وتعليم اللغة*. الرياض، مكتبة التربية العربي لدولة الخليج ، ١٩٩٤ .
- سعد بن علي القحطاني. *اعمال مؤتمر اتجاهات حديثة في تعليم العربية لغة ثانية*. السعودية، دار جامعة الملك. ٢٠١٤ .
- سيرين خيرى. *تكنولوجيا تعليم اللغة العربية*. عمان، دار الراية. ٢٠١٢ .
- علي أحمد مدكور. *تدريس فنون اللغة العربي*. القاهرة، دار الفكر العربي. ٢٠٠٦ .
- سوتوسونو أحمد. *أصول التربية و التعليم الجزء الثالث*. فونوروكو : دار السلام. ٢٠٠٨ .
- حافظ عبد الرحمن. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. حالاو: أردون، ٢٠١٣ .

